



PREŠOVSKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ
Námestie mieru 2, 080 01 Prešov

Odbor školstva

Zápisnica

z pracovnej porady riaditeľov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Prešovského samosprávneho kraja konanej v dňoch 26. marca – 27. marca 2026 v Škole v prírode Detský raj, Tatranská Lesná 7, Tatranská Lesná.

Prítomní: podľa prezenčnej listiny

26. – 27. marec 2026

1. Poradu riaditeľov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Prešovského samosprávneho kraja otvoril svojim príhovorom vedúci odboru školstva Ú PSK, PaedDr. Ján Furman, ktorý pozdravil zúčastnených a privítal hostí: predsedu Komisie školstva, mládeže, telesnej výchovy a športu pri Z PSK prof. ThDr. PaedDr. Ing. Gabriela Paľu, PhD., hlavného kontrolóra PSK PhDr. Marcela Novotného, PhD., vedúceho OF Ú PSK Ing. Petra Makaru a riaditeľa Energetickej agentúry SMART PSK Ing. Martina Lukáča.
2. Príhovor predsedu Komisie školstva, mládeže, telesnej výchovy a športu pri Z PSK **prof. ThDr. PaedDr. Ing. Gabriela Paľu, PhD.:** Pozdravenie riaditeľiek a riaditeľov škôl a školských zariadení, zamestnancov OŠ Ú PSK a pozvaných hostí v mene predsedu PSK PaedDr. Milana Majerského, PhD..
Výberové konania na obsadenie riaditeľov škôl, transformácia stredných škôl:
 - otázky, pripomienky, výberové konania
 - aktuálne otázky v rezorte školstva
 - porada (rada škôl), poďakovanie za transformáciu
 - výzva na zaslanie pripomienok od riaditeľov škôl
 - e – prihlášky
 - duálne vzdelávanie
3. **PhDr. Marcel Novotný, PhD.** – hlavný kontrolór PSK
Cieľ prezentácie (výsledky kontrol, upozorniť na nedostatky, poukázať na rizikové oblasti, pomôcť predchádzať chybám):
 - rozsah kontrol
 - kontrolná činnosť v číslach

- porušenia medziročne klesli o 22%
- 80% chýb (chyby v účtovníctve, finančná kontrola, správa majetku, administratíva)
- najčastejšie chyby v účtovníctve (stav majetku, doklady, zaradenie majetku, inventúrny súpis, vlastníctvo)
- porušenie §31 zákona o rozpočtových pravidlách
- finančná kontrola je často formálna
- novela zákona (od 1.1.2026) posilňuje zodpovednosť za vnútorný kontrolný systém (zodpovednosť na štatútoch)
- hospodárne využitia prostriedkov, správne účtovníctvo, nastavenie kontrolných systémov
- administratívne chyby
- 3 oblasti ktoré kontrola vždy preverí: finančná kontrola, účtovníctvo, majetok
- 4 odporúčania: kontrola účtovníctva, interné smernice, finančná kontrola, evidencia majetku
- 5 pravidiel: rozpočet, doklad, evidencia, kontrola, zmluva
- konzultujme – diskutujme – predchádzajme
- 4. **Ing. Peter Makara**, vedúci odboru financií Ú PSK
- covid, vojna UK, energetická kríza, vojna Irán
- pozastavenie stavieb do 5/2026
- zvýšenie nákladov (globálna kríza)
- investície (plyn, ropa technológie)
- zamerať sa „AI,,
- konsolidačné balíky, výpadok štátneho rozpočtu, škrt samosprávam, 130% dlh štátneho rozpočtu
- 12 až 15 rokov konsolidácia
- investície samospráv – kostra
- úprava rozpočtu, pozastavené do 9/2026 PSK
- investície (240 miliónov €) – brzdenie (štát drží peniaze preinvestované PSK)
- úver, čerpanie eurofondov
- rozpočty škôl
- valorizácia vo VZN (jedálne, jazykové školy...)
- rozpočtové obdobie 2028 – 2034 (nové 7 rokov + 10 mesiacov, čerpanie 11 miliárd €, obce, VUC, investície štátu)
- investovanie do CAMPUSOV (ihriská, jedálne, internáty, ubytovanie)
- havarijne stavy škôl (cez úvery) – do konca budúceho roka 2027
- uzávierky (priebežne kvartálne – zodpovednosť, účet 384)
- spolu 127 organizácií (z toho 2 v poriadku) – žiadna škola!
- starý mzdový systém 2006 – 2026
- CES (centrálny ekonomický systém) – horizont implementácie 10 rokov
- vlastný systém na „AI,, (návrh Makaru) – spolu všetky „VUC,,
- zákonná povinnosť – vnútorný kontrolný systém o finančnom riadení – školy dopracovať

5. **Ing. Martin Lukáč**, Energetická agentúra SMART PSK (Onofrej, Novotný)
 - školenia – revízie (EASR) – služby – (tlak, plyn), 43 revízií v OvZP PSK (8x kultúrne organizácie, 11x sociálne organizácie, 24x školské organizácie)
 - bude školenie pre - Kuričské preukazy (5 rokov platnosť)
 - rozvoj fotovoltiky v PSK, celkový počet 19 ks – 4 školy realizované obdobie 9/2025 – 2/2026
 - zabezpečenie administratívnych úkonov (URSO, OKTE, COLNÝ ÚRAD)
 - energetická komunita v prostredí PSK
 - o projekte – digitálna transformácia
 - výber objektov na integráciu do SW (9 škôl)
 - opatrenia na najbližších 10 rokov (ideový zámer – 8 bodov)
 - akčný plán (11 škôl) 2027 – 2028 – výber objektov na pasportizáciu (teplota, vlhkosť, CO₂, elektromery – podružné)
 - prebieha optimalizácia MRK (maximálna rezervovaná kapacita) – vyhodnotenie optimalizácie MRK
 - prebieha optimalizácia jalovej energie
 - nahlasovanie (do 31.3.2026) – celková spotreba energií (elektrina, plyn, benzín, drevo, energonosiče) – povinnosť - školy
6. **Mgr. Igor Wzoš**, predseda krajskej inovačnej rady SLOVAK SMART CITY CLUSTER, poslanec PSK
 - o projekte LERNIUM – prezentácia (Lukáš Fiolek): výhody systému – keď „AI,, umelá inteligencia pracuje pre učiteľa, nie namiesto neho (diagnostikuje, personalizuje, pripraví obsah na mieru – overí, obsah pod kontrolou školy, ochrana systému)
 - 5 výhod pre študenta aj pre učiteľa
 - Ing. Kirkov – (ukotviť) - či sa vytvára kvalitný obsah a kvalitná databáza systému, výzva (na vstupe) na kritické myslenie (škálovanie) – progresívno vzdelávací obsah – kariérna brána (sústava povolání). Potrebujeme zlepšiť obsah vzdelávania – veľký potenciál „AI,, - robme veci lepšie (personalizujeme na mieru).
 - Ing. Frančáková – inovačné vzdelávania – stretnutie k projektu „AI,, LERNIUM
7. **prof. ThDr. PaedDr. Ing. Gabriela Paľu, PhD., Mgr. Petra Gerhatová, Ing. Alexandra Rusňáková** – Prešovské dobrovoľnícke centrum – spolutvorcovia stratégie pre mládež PSK
 - rok 2026 je medzinárodným rokom dobrovoľníctva, čo upriamuje pozornosť na tému aktívneho občianstva a angažovanosti mladých ľudí
 - 18. – 24.5.2026 týždeň dobrovoľníctva - študenti
 - **Service learning** – nástroj, ktorý prepája vyučovanie s praxou a komunitou – je forma výučby, pri ktorej študenti riešia reálne potreby komunity a zároveň sa učia.
 - **PRÍNOSY pre študentov a žiakov** (rozvoj projektových a organizačných schopností, objavovanie a rozvíjanie talentov, posilnenie zodpovednosti, sebareflexie a odolnosti voči stresu, rozvoj tímovej spolupráce, empatie a komunikačných zručností)
 - **PRÍNOSY pre školu** (zvýšenie reputácie školy – moderná a angažovaná inštitúcia, prepojenie s komunitou – nová spolupráca a podpora, rozvoj učiteľov a žiakov – inovácie, prax, tímová práca, atraktivita školy -odlíšenie a väčší záujem rodičov a žiakov)

- festival priateľstva a dobrovoľníckej činnosti – 18. – 24.5.2026 a 25.5. – 30.5.2026 (urobme niečo pre naše mesto len tak)
- 8. **PaedDr. Zuzana Juránková, MBA, IPčko**
 - prevencia radikalizácie, extrémizmu a budovania bezpečného prostredia na stredných školách
 - krízový intervenčný tím
 - podnet, stretnutie, riešenie
- 9. **ASSA ABLOY Opening Solution CZ s.r.o. – Generálny kľúč pre školy (Peter Láncoš, Andrej Mráz, Robert Tomečko)**
 - systém generálneho kľúča (správca budov – školník)
 - ako zaviesť systém generálneho kľúča
- 10. **RNDr. Slavomír Partila, splnomocnenec ministra MŠVVaM SR, Marcel Ševčík, poradca splnomocnenca – Aktuálne otázky v rezorte školstva**
 - transformácia stredných škôl – koniec 30.11.2026
 - téma: SPŠ (stredné priemyselné školy), metodika, maturita z matematiky, e-prihlášky, rôzne
 - SPŠ – podmienky, kombinácie študijných, transformácia SPŠ
 - východiská pre posudzovanie plánu výkonov SŠ (metodické usmernenie na určenie výkonov)
 - časový rámec procesu určovania výkonov
 - východiska pre posudzovanie výkonov SŠ (5 rozhodujúcich východísk, 5 vylučujúcich východísk)
 - maturita z matematiky 1. úroveň – zodpovedný NIVAM, 2. úroveň – zodpovedný UPJŠ, UKK, preškolený lektori moderného vzdelávania matematiky v šk. roku 2026/2027 (31.3. a 9.4.2026 – 40 učiteľov matematiky – online stretnutie
 - e-prihlášky (algoritmus určí poradie škôl, doručovanie rozhodnutí o prijatí a neprijatí, benefit nového systému, harmonogram)
 - zdravotnícke školy – problematika

11. **PaedDr. Ján Furman**, vedúci odboru školstva Ú PSK

- zaslať otázky na OŠ Ú PSK
- súčinnosť pri výberových konaniach, inovačné vzdelávanie, pedagóg a žiak
- reflektovať na finančné zistenia (kontrola)
- zhrnutie najdôležitejších téz a požiadaviek školstva

Vedúci odboru školstva, PaedDr. Ján Furman na záver poďakoval všetkým prítomným riaditeľom a kolegom z odboru školstva Ú PSK za aktívnu účasť, zaželel veľa úspechov a poradu ukončil.

Zapísal: Bc. Miloš Bizub,

oddelenie metodiky a duálneho vzdelávania, Odbor školstva Ú PSK

Dňa: 30.3.2026

PaedDr. Ján Furman,
vedúci odboru školstva Ú PSK



Energetická Agentúra
Smart Regiónu PSK

Stretnutie riaditeľov škôl PSK

ENERGETICKÁ AGENTÚRA

Smart Regiónu PSK

26.03.2026

Obsah

1. **Služby** – školenia EASR
2. **OZE** – fotovoltika a zdieľanie energie
3. **Projekt** – Moderné technológie
4. **Akčný plán** – Energetický manažment verejných budov prostredníctvom inteligentného merania
5. ***Optimalizácia*** – MRK a Jalovej energie





Školenia - Revízie

Nové služby poskytované EASR

- Školenie odbornej spôsobilosti pre VZT tlak, plyn – (43 OvZP PSK s toho 8 kultúra, 11 sociálne, 24 Školské organizácie)
- Príprava školení pre obnovu a získanie – „kuričských preukazov“
- Spolupráca s odbornými školami pri odstraňovaní nedostatkov

Škola/školské zariadenie	Sídlo	Ulica
Stredná priemyselná škola technická	Bardejov	Komenského 5
Spojňá škola Ľ.Podjavorinskej	Prešov	Ľ. Podjavorinskej 22
Stredná odborná škola elektrotechnická	Stropkov	Hviezdoslavova 44
Spojená škola	Stará Ľubovňa	Jarmočná 108



Energetická Agentúra
Smart Regiónu PSK

Rozvoj fotovoltiky v PSK

Celkový počet 19ks FVZ v PSK, celkový Pi = 557,94 kWp

- 4 školy zrealizované v roku 9/2025 - 2/2026
 - Vyrobené bolo spolu 25,13 MWh
 - Spotrebované bolo celkovo 111,11 MWh
 - Z toho z FVZ 22,88 MWh (20,6%) z DS 88,22MWh (79,4%)
 - Úspora je cca 6100 Eur (118,3€/MWh + distribúcia 30% – 40%)

Ukážka SW





Legislatívne činnosti po realizácii na strane vlastníka FVZ

- ÚRSO - do 30 dní oznámiť úradu začiatok činnosti (výroby) a to podaním žiadosti
 - na vydanie potvrdenia o výrove v lokálnom zdroji podľa § 4b ods. 7, 8 a 9 zákona č. 309/2009 Z. z.
 - na vydanie potvrdenia o splnení oznamovacej povinnosti podľa § 6 ods. 6 zákona č. 251/2012 Z. z.
- OKTE – Uzavretie Zmluvy o poskytnutí údajov s OKTE a registrácia v IS OKTE podľa §48 Vyhláška ÚRSO č. 207/2023 Z. z..



Colný Úrad (Finančná správa) – 8/2025

Spotrebná daň z elektriny, povinnosti:

- 1. Registrácia za platiteľa dane** – Organizácia sa musí registrovať ako platiteľ spotrebnej dane z elektriny, lebo prevádzkuje vlastný fotovoltaický zdroj nad 50 kW inštalovaného výkonu.
- 2. Podávanie daňových priznaní a platenie dane** - Najneskôr do **25. dňa** kalendárneho mesiaca nasledujúceho po mesiaci, v ktorom vznikla daňová povinnosť, ale **len v prípade, ak jej výška presiahne 5 eur**. To znamená že pri daňovej sadzbe 1,32€/MWh (0,132€/kWh) hranica na podanie daňového priznania a povinnosť platiť spotrebnú daň z elektriny je 3 787,88 kWh vyrobenej a spotrebovanej elektrickej energie v danom mesiaci. Do celkového výpočtu elektrickej energie sa zaráta aj energia ktorá bola vyzdieľaná resp. dodaná na iné odberné miesto.
- 3. Vedenie evidencie** - organizácia je povinná viesť presnú evidenciu množstva elektriny v megawatthodinách (MWh). Táto evidencia musí zahŕňať:
 1. Množstvo vyrobenej elektriny z OZE.
 2. Členenie na vlastnú spotrebu a prebytky dodané do distribučnej siete.
 3. Množstvo elektriny nakúpenej od externého dodávateľa

Energetická Komunita v prostredí PSK

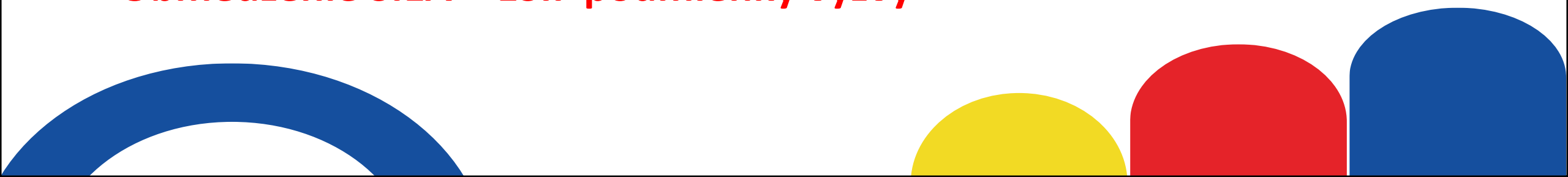
Zdieľaná skupina PSK

- 7 odovzdávacích miest a 274 odberných miest (marec 2026)
- Celkové množstvo spotrebovanej energie 4,67 GWh (za OM v skupine a za obdobie 4/25 – 2/26)

Celkové množstvo vyrobenej energie z OZE???

- Prezdieľané množstvo cez skupinu v 4813,06 kWh od Apríla 2025 do Februára 2026

Obmedzenie SIEA – EŠIF podmienky výzvy





Energetická Agentúra
Smart Regiónu PSK

Moderné technológie - Energetická optimalizácia prevádzkovania verejných budov prostredníctvom inteligentného merania

(kód žiadosti o NFP: NFP401101FRC6)

O PROJEKTE

- ✓ Žiadateľ: **Prešovský samosprávny kraj**
- ✓ Celkové oprávnené výdavky projektu: **877 378,15 €**
- ✓ Požadovaná výška NFP: **807 187,90 €**
- ✓ Program: 401000 - **Program Slovensko** - SK - EFRR/KF/FST/ESF+
- ✓ Priorita: 401101 - **1P1 Veda, výskum a inovácie**
- ✓ Špecifický cieľ: 401101R102 - **RSO1.2 Využívanie prínosov digitalizácie pre občanov, podniky, výskumné organizácie a orgány verejnej správy**
- ✓ Kód výzvy: **PSK-MIRRI-619-2024-ITI-EFRR**
- ✓ Názov výzvy: **Podpora rozvoja tvorby, spracovania, využívania a prepájania dát v rámci verejnej správy pre inteligentné rozhodovanie, plánovanie a správu**
- ✓ Celková dĺžka realizácie aktivít projektu: **9 mesiacov**





Energetická Agentúra
Smart Regiónu PSK

DIGITÁLNA TRANSFORMÁCIA

Digitalizácia údajov

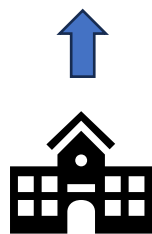
Prevádzka

Údržba

Správa
majetku

Meranie
energií

Energetická
efektívnosť



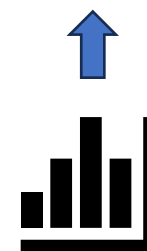
Budovy



Technické
zariadenia



Dokumenty



Energie



Energetická Agentúra
Smart Regiónu PSK

VÝBER OBJEKTOV PSK

P.č.	OvZP	Počet IoT zariadení
1.	Domov pre seniorov, Mierová 88, Stará Ľubovňa	20
2.	Domov sociálnych služieb v Giraltovcich, Kukorelliho 17, Giraltoyce	20
3.	Centrum sociálnych služieb Vita vitalis, Volgogradská 5, Prešov	16
4.	Stredná priemyselná škola techniky a dizajnu, Mnoheľova 828/23, Poprad	23
5.	Stredná škola gastronómie a služieb, Sídlisko duklianskych hrdinov 3, Prešov	22
6.	Stredná odborná škola technická, Volgogradská 1, Prešov	23
7.	Tatranská galéria, Hviezdoslavova 341/12, Poprad	21



Energetická Agentúra
Smart Regiónu PSK

VÝBER OBJEKTŮ NA INTEGRÁCIU DO SW

P. č.	OvZP
1.	Stredná športová škola, Dlhé hony 5766/16, Poprad
2.	Gymnázium ul. Cyrila Daxnera, Dr. C. Daxnera 88, Vranov nad Topľou
3.	Stredná odborná škola polytechnická Jana Antonína Baťu, Štefániková 39, Svit
4.	Obchodná akadémia, Murgašova 94, Poprad
5.	Spojená škola, SNP 16, Sabinov
6.	Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, Humenné
7.	Gymnázium arm. gen. Ludvíka Svobodu, Komenského 4, Humenné
8.	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Mierová 1973/79, Humenné
9.	Obchodná akadémia, Komenského 1, Humenné

Opatrenia na najbližších 10 rokov

Strategická realizácia budúceho riadenia energetického sapahe



Energetická Agentúra
Smart Regiõnu PSK

IDEOVÝ ZÁMER

1. SW platforma pre ENM

2. Vybudovanie pilotných objektov

3. Integrácia existujúcich IoT meračov

4. Nastavenie systému spracovania projektovej dokumentácie

5. Inštalácia IoT meračov ako súčasť dodávky technológie

6. Využívanie Open DATA

8. Zabezpečenie udržateľnosti

7. Systematické budovanie siete IoT meračov

Nasledujúcich 10 rokov

CIEĽ



Energetická Agentúra
Smart Regiónu PSK

VÝBER OBJEKTOV NA PASSPORTIZÁCIU

P.č.	OvZP
1	Spojená škola Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov
2	Stredná odborná škola technická, Kukučínova 483/12, Poprad
3	Gymnázium Leonarda Stöckela, Jiráskova 12, Bardejov
4	Gymnázium J. Francisciho-Rimavského, Kláštorská 37, Levoča
5	Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
6	Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa
7	Stredná odborná škola ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka, Bardejov
8	Stredná odborná škola, Sládkovičova 2723/120, Snina
9	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Svidník
10	Spojená škola Juraja Henischa, Slovenská 5, Bardejov
11	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Prešov



PREBIEHAJÚCA OPTIMALIZÁCIA MRK

od 1. januára 2025 *nové ustanovenie stanovuje, že minimálna hodnota rezervovanej kapacity (RK) pre všetky napäťové úrovne bude 50% (pred tým 20%) z maximálnej rezervovanej kapacity (MRK) – súhrn správa poslaná v novembri 2024.*

Postup:

- Oslovenie OvZP PSK – nevyhovujúci stav nastavenej rezervovanej kapacity (do 50%) – odpoveď **ÁNO** / **NIE**
- **Analýza** (nevyhovujúce OM: projekt/oper. program – (modernizácia, rekonštrukcia, výstavba FVE, iné OZE) – „2 kolo“, zlúčenie (prenájom, odpredaj), ...
- Podanie žiadosti o zníženie MRK
- Vydané stanovisko VSD
- Spracovanie cenovej ponuky „CP“ odbornou firmou, obhliadka
- CP – **ÁNO** / **NIE** (**výška investície / návratnosť**)
- Pridelenie financií (Odbor)
- Realizácia (odovzdaná dok.)
- **Nové nastavenie OM (ÚSPORA)**

Počet aktívnych OM	Nap. úroveň NN	Nap. úroveň VN
165	152	13
Bez optimalizácie (do 250 €)	49	8
Optimalizácia	103	5
Ročný zvýšený náklad	20 332 € bez DPH	12 615 € bez DPH
Stav k 31.3.2026 (zrealizované)	10	2
Ročná úspora	3 490 € bez DPH	6 391 € bez DPH



VYHODNOTENIE OPTIMALIZÁCIE MRK

Stredná odborná škola podnikania a služieb, Komenského 16, Lipany	Pôvodná MRK	Navrhovaná / Odsúhlasená MRK	Cenová ponuka	Návratnosť
24ZVS0000052492Z (Budova školy)	3x400Ampér (NN)	3x160Ampér (FVE 75kWp)	2.050 € bez DPH	2 roky

24ZVS0000052492Z

Škola

Fakturačné dáta Výkonové dáta Intervalové dáta

2026 Vymazať	január	február	marec	apríl	máj	jún	júl	august	september	október	november	december
Dohodnutá RK (kW)	53,00	53,00	53,00	53,00	53,00	53,00	53,00	53,00	53,00	53,00	-	-
Max. nam. výkon (kW)	43,28	45,77	38,28	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rozdiel (kW)	9,72	7,23	14,72	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
Pokuta za prekr. RK (€ bez dph)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Celková výška pokuty: 0,00 € bez dph

2025 Vymazať	január	február	marec	apríl	máj	jún	júl	august	september	október	november	december
Dohodnutá RK (kW)	132,00	132,00	132,00	132,00	132,00	132,00	132,00	132,00	132,00	132,00	53,00	53,00
Max. nam. výkon (kW)	37,26	36,18	47,69	38,74	39,60	30,18	18,90	27,35	44,32	43,65	39,78	49,94
Rozdiel (kW)	94,74	95,82	84,31	93,26	92,40	101,82	113,10	104,65	87,68	88,35	13,22	3,06
Pokuta za prekr. RK (€ bez dph)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Celková výška pokuty: 0,00 € bez dph

2024 Vymazať	január	február	marec	apríl	máj	jún	júl	august	september	október	november	december
Dohodnutá RK (kW)	53,00	53,00	53,00	53,00	53,00	53,00	53,00	53,00	53,00	53,00	53,00	53,00
Max. nam. výkon (kW)	46,26	39,24	37,34	38,16	44,26	34,60	24,12	19,62	31,93	41,66	40,08	42,14
Rozdiel (kW)	6,74	13,76	15,66	14,84	8,74	18,40	28,88	33,38	21,07	11,34	12,92	10,86
Pokuta za prekr. RK (€ bez dph)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Celková výška pokuty: 0,00 € bez dph



PREBIEHAJÚCA OPTIMALIZÁCIA JALOVEJ ENERGIE

Postup:

- Oslovenie OvZP PSK – nevyhovujúci stav výška ročnej pokuty za **účinník/dodávka** nad **250 € bez DPH** – odpoveď **ÁNO / NIE**
- **Analýza** nevyhovujúce OM: projekt/oper. program – (modernizácia, rekonštrukcia) – „2 kolo“, zlúčenie (prenájom, odpredaj), zmena odberu, ...
- Vyžiadanie 15 min profilov (VSD)
- Spracovanie cenovej ponuky „CP“ odbornou firmou, obhliadka
- CP – **ÁNO / NIE (výška investície / návratnosť)**
- Pridelenie financií (Odbor)
- Realizácia (odovzdaná dok., zaškolený personál)
- **Sledovanie a vyhodnocovanie OM (ÚSPORA)**

Počet OM účinník (0,95-1,00)	4
Ročná platba	2 688 € bez DPH
Stav k 31.3.2026	0
Ročná úspora	0 € bez DPH

Počet OM dodávka (kVArh)	28
Ročná platba	14 598 € bez DPH
Stav k 31.3.2026	4
Ročná úspora	2 384 € bez DPH



VYHODNOTENIE OPTIMALIZÁCIE JALOVEJ ENERGIE

Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov	Ročná platba za jalovú kapacitnú (dodávka)	Cenová ponuka	Návratnosť
24ZVS00000013394 (Budova školy)	699,56 € bez DPH	3.200 € bez DPH	4,5 roka

↓ 24ZVS00000013394 Škola

[Fakturačné dáta](#) [Výkonové dáta](#) [Intervalové dáta](#) Rok: 2025

	Množstvo VT (MWh)	Množstvo NT (MWh)	Max. nam. výkon (kW)	Jalová dodávka (kVAh)	cos / tg φ	Nedodržanie účinníka	Prekročenie MRK (kW)	Prekročenie RK (kW)	Celková cena (€ bez dph)	Priem. jedn. cena (€ bez dph/MWh)
01 - jan	13,553	4,649	73,14	420,00	0,950	0,00	0,00	0,00	3 654,09	200,75
02 - feb	11,931	4,290	69,25	150,00	0,950	0,00	0,00	0,00	3 308,38	203,96
03 - mar	11,245	3,881	67,72	1 386,00	0,950	0,00	0,00	0,00	3 184,47	210,53
04 - apr	8,923	3,092	60,73	2 034,00	0,950	0,00	0,00	0,00	2 693,57	224,18
05 - máj	8,168	2,693	71,77	2 652,00	0,950	0,00	0,00	0,00	2 529,78	232,92
06 - jún	6,349	2,184	45,52	2 628,00	0,950	0,00	0,00	0,00	2 137,75	250,53
07 - júl	3,794	1,601	29,13	1 938,00	0,950	0,00	0,00	0,00	1 577,39	292,38
08 - aug	3,623	1,601	18,09	1 758,00	0,950	0,00	0,00	0,00	1 539,95	294,78
09 - sep	8,436	2,708	66,28	1 458,00	0,950	0,00	0,00	0,00	2 519,40	226,08
10 - okt	10,701	3,488	72,92	0,00	0,950	0,00	0,00	0,00	2 959,95	208,61
11 - nov	12,567	4,187	73,79	0,00	0,950	0,00	0,00	0,00	3 390,61	202,38
12 - dec	15,932	0,000	74,94	0,00	0,950	0,00	0,00	0,00	3 406,46	213,81
									32 901,80	
Ročné množstvo VT+NT (MWh)	Ročná dodávka jalovej kapacitnej (kVAh)		Ročná platba za jalovú kapacitnú (€ bez dph)	Ročná platba za jalovú indukčnú (€ bez dph)	Rozdiel odobraté a objednané množstvo (MWh)		Rozdiel v %			
VT: 115,222 77% NT: 34,374 23% 149,596	14 424,00		699,56	0,00	149,596		0,00			

**ĎAKUJEM
ZA POZORNOST**



**Energetická Agentúra
Smart Regiónu PSK**

**Lernium – keď AI
pracuje pre učiteľa,
nie namiesto neho.**



Čo je AI Lernium systém?

Lernium je inteligentná vzdelávacia platforma, ktorá využíva umelú inteligenciu na vytvorenie personalizovaného vzdelávacieho procesu. Systém funguje v troch krokoch:



1. Diagnostikuje

Zistí, kde má žiak medzery vo vedomostiach



2. Pripraví obsah na mieru

Automaticky vytvorí personalizovaný vzdelávací obsah presne podľa potrieb daného žiaka, pričom tento obsah je vždy pod plnou kontrolou školy a učiteľov



3. Overí

Záverečným testom potvrdí, že žiak látku skutočne pochopil

„Vedieť nestačí, treba rozumieť.“

Platforma beží ako webová aplikácia (**app.lernium.sk**) — funguje na počítači, tablete aj mobile. Pripravená je aj natívna aplikácia pre iOS a Android.

Na čo je určené? — AI ako kalkulačka

Analógia s kalkulačkou: Kalkulačka nenahradila matematiku — nahradila zdĺhavé počítanie a umožnila zamerať sa na pochopenie. Rovnako AI v Lerniu nenahradí učiteľa — nahradí zdĺhavú rutinnú prácu a umožní učiteľovi sústrediť sa na to, čo robí najlepšie: inšpirovať, vysvetľovať a viesť žiakov.

Podpora a efektivita pri učení

Obsah presne na mieru

Žiak dostane presne ten obsah, ktorý potrebuje — nie celú učebnicu, ale témy, kde má preukázateľné medzery

Prehľad v reálnom čase

Učiteľ vidí v reálnom čase, čo každý žiak robí a ako na tom je — aké témy študuje, kde má problémy, koľko času učeniu venoval, kde sa zasekol a kde exceluje

Personalizované zhrnutia

Učiteľ má k dispozícii personalizované zhrnutia o každom žiakovi — prehľadné reporty o pokroku, identifikované slabé miesta a odporúčania, ako s konkrétnym žiakom ďalej pracovať

System pracuje 24/7

Žiak sa môže učiť kedykoľvek, AI asistent mu odpovie na otázky aj o polnoci

Okamžitá spätná väzba

Žiak hneď vie, čo zvládol a čo nie, bez čakania na opravu od učiteľa

Úspora hodín práce

AI za učiteľa vygeneruje vzdelávací obsah, testy, prezentácie aj podcasty

Kontrola obsahu – prečo je to kľúčové

Problém: Halucinovanie AI

Jednou z najväčších výziev dnešnej AI je halucinovanie – AI môže vygenerovať presvedčivo znejúce, ale fakticky nesprávne informácie.

Riešenie Lernium

Lernium tento problém rieši systémovo: každý vygenerovaný vzdelávací obsah je pod priamou kontrolou školy a učiteľov. Učiteľ schvaľuje, upravuje a dozoruje všetko, čo žiak v systéme vidí.

- Nie je bezpečné ani zodpovedné spoliehať sa na kritické myslenie žiakov pri odhaľovaní chýb AI – to je úloha odborníkov.

V Lerniu je **AI nástrojom v rukách učiteľa**, nie nekontrolovaným zdrojom informácií.



5 výhod pre žiaka/študenta

1

Personalizovaný vzdelávací obsah na mieru

Diagnostický test odhalí medzery vo vedomostiach. AI automaticky vytvorí vzdelávací obsah presne na témy, kde žiak zaostáva — nie generický materiál pre celú triedu, ale individuálny plán pre každého. Tento obsah je zároveň vždy skontrolovaný a schválený učiteľom, takže žiak sa učí z overených a dôveryhodných zdrojov.

2

Učenie s okamžitou spätnou väzbou

Počas štúdia žiak odpovedá na kontrolné otázky (checkpointy), ktoré overujú pochopenie priebežne — nie až na konci. Hneď vie, či pochopil správne. Na konci absolvuje záverečný test a z nesprávnych odpovedí sa mu automaticky vytvoria kartičky na opakovanie metódou rozloženého opakovania (spaced repetition).

3

AI asistent dostupný 24/7

Žiak sa môže kedykoľvek opýtať AI asistenta: „Vysvetli mi to inak“, „Daj mi príklad“, „Otestuj ma“. Funguje ako osobný tútor, ktorý má neobmedzený čas a trpezlivosť. Aj tu platí, že AI asistent čerpá z materiálov nahraných a schválených školou.

4

Gamifikácia — motivácia cez hru

Body za dokončený vzdelávací obsah, odznaky za úspechy, rebríčky medzi spolužiakmi, série dní učenia. Systém premieňa učenie na výzvu, nie povinnosť — zapája aj žiakov, ktorých tradičné metódy nemotivujú.

5

Certifikáty a merateľný pokrok

Žiak vidí svoj pokrok v prehľadnom dashboarde — koľko tém zvládol, aké medzery ešte má, aké certifikáty získal. Certifikáty si môže stiahnuť ako PDF. Tento prehľad je motivačný — žiak vidí, že jeho úsilie prináša konkrétne výsledky.

5 výhod pre učiteľa

1 AI generovanie vzdelávacieho obsahu za minúty, nie hodiny

Učiteľ zadá tému a požiadavky — AI vygeneruje kompletný personalizovaný vzdelávací obsah vrátane textu, kontrolných otázok a záverečného testu. Čo tradične trvá **8–16 hodín**, zvládne systém za **2–5 minút**. Učiteľ následne obsah skontroluje, prípadne upraví a schváli na použitie. Výsledok je tak vždy kombináciou efektivity AI a odbornosti učiteľa.

2 Obsah prispôsobený spôsobu, akým sa žiak učí najlepšie

Každý žiak sa učí inak — niekto najlepšie z čítania, niekto z počúvania, niekto potrebuje vizuálne podnety. Lernium toto zohľadňuje a dokáže pripraviť vzdelávací obsah vo viacerých formátoch: textové materiály, prezentácie, podcasty s profesionálnym audio v slovenčine (text-to-speech). Učiteľ jedným klikom vytvorí tú istú tému ako čítaný text, ako prezentáciu aj ako podcast — a žiak si zvolí formu, ktorá mu vyhovuje najviac.

3 Silná podpora pre projektové učenie a prepájanie predmetov

Lernium nie je viazaný na jeden predmet. Učiteľ môže vytvárať vzdelávací obsah, ktorý prepája témy naprieč viacerými predmetmi — napríklad spojiť fyziku s matematikou, dejepis s občianskou náukou alebo biológiu s chémiou. Systém tak prirodzene podporuje projektové vyučovanie, medzipredmetové vzťahy a komplexné myslenie žiakov. AI dokáže čerpať zo znalostnej databázy školy naprieč všetkými predmetmi a vytvoriť prepojený, zmysluplný obsah.

4 Kompletný prehľad o každom žiakovi bez zbytočnej administratívy

Dashboard zobrazuje pokrok každého žiaka v reálnom čase — aké medzery má, čo dokončil, kde zaostáva, koľko času venoval štúdiu. Personalizované zhrnutia umožňujú učiteľovi pripraviť sa na individuálny rozhovor so žiakom alebo s rodičom za pár sekúnd. Reporty sa dajú exportovať do Excelu alebo PDF — pre porady, rodičovské združenia aj vlastnú evidenciu.

5 Znalostná databáza z vlastných materiálov školy

Učiteľ nahrá svoje PDF, Word alebo textové dokumenty. Systém ich automaticky spracuje a AI z nich čerpá pri tvorbe vzdelávacieho obsahu — výsledný obsah je tak založený na materiáloch školy, nie na generických internetových zdrojoch. Tým sa minimalizuje riziko halucinovania AI a obsah zodpovedá učebným osnovám a štandardom školy.

Najväčšie výhody systému **Lernium**



Personalizácia

Každý žiak dostane iný vzdelávací obsah podľa svojich medzier. Žiadne „one size fits all“ — systém sa prispôbuje žiakovi, nie žiak systému.



Obsah pod kontrolou školy

Učitelia schvaľujú a dozorujú všetko, čo AI vytvorí. Žiak nikdy nevidí obsah, ktorý neprešiel kontrolou odborníka. Žiadne nekontrolované informácie.



Ochrana pred halucináciami AI

Systém je navrhnutý tak, aby AI bola nástrojom v rukách učiteľov, nie nekontrolovaným zdrojom. Zodpovednosť za faktickú správnosť nesie vždy človek, nie stroj.



Úspora času učiteľa

AI generuje vzdelávací obsah, testy, prezentácie aj podcasty. Učiteľ sa venuje žiakom a výučbe, nie administratíve a ručnej príprave materiálov.



Rôzne formy učenia

Text, prezentácie, audio podcasty — každý žiak sa učí spôsobom, ktorý mu vyhovuje. Systém rešpektuje, že ľudia vnímajú a spracúvajú informácie rôzne.

Najväčšie výhody systému Lernium



Projektové učenie a prepájanie predmetov

Vzdelávací obsah môže prirodzene spájať témy naprieč predmetmi. Ideálny nástroj pre moderné, medzipredmetové a projektové vyučovanie.



Merateľné výsledky

Štatistiky, analytika, exporty do Excelu a PDF. Riaditeľ aj učiteľ vidia presne, kto sa učí, kto zaostáva a kde je potrebný zásah.



Dostupnosť 24/7

Žiak sa učí vlastným tempom, kedykoľvek a kdekoľvek. AI asistent je vždy k dispozícii — aj cez víkend, aj počas prázdnin.



Motivácia cez gamifikáciu

Body, odznaky, rebríčky, série dní učenia. Zapojenie aj žiakov, ktorých tradičné metódy neoslovujú.



Škálovateľnosť

Či má škola 50 alebo 500 žiakov, systém funguje rovnako. AI zvládne personalizáciu pre každého žiaka individuálne.

Bezpečnosť a súlad s legislatívou

Súlad s EU AI Act

Európska únia prijala nariadenie o umelej inteligencii (AI Act), ktoré stanovuje prísne pravidlá pre používanie AI vo vzdelávaní. Lernium tieto požiadavky aktívne zakomponováva do svojho fungovania — transparentnosť, ľudský dohľad nad AI rozhodnutiami a ochrana práv používateľov sú základnými piliermi systému.

Ochrana dát a súkromia

- **Žiadne dáta sa neposkytujú na tréningovanie AI modelov tretích strán** — obsah, odpovede žiakov ani materiály školy sa nikdy nepoužijú na učenie žiadnej zahraničnej AI. Dáta zostávajú výhradne v systéme Lernium.
- **Bezpečnosť je prvoradá** — trojvrstvová ochrana (firewall, automatické blokovanie útokov, aplikačná ochrana), šifrovaná komunikácia, bezpečné uloženie hesiel
- **GDPR-ready** — systém je pripravený na súlad s nariadením o ochrane osobných údajov
- **Dáta sú uložené na európskych serveroch**



IPčko
občianske združenie

IPčko

a mobilizácia

k násilnej radikalizácii

IPčko.sk
0200 500 333

ARTISTARIO GRAFITERO

MANDAD
ACION RE

100

ESTABA HI

PEDA
DADA

IPčko
občianske združenie

MANCER
LULIFLOR ART
beachclub

NARCKO



Krízová linka pomoci IPčko

Krízová linka pomoci IPčko poskytuje **anonymnú, nepretržitú a bezplatnú psychologickú pomoc** a podporu pre ľudí v krízových situáciách, ako aj ich blízkych.

Pomoc je možné vyhľadať prostredníctvom telefonickej, chatovej alebo e-mailovej poradne. Službu zabezpečuje **tím 34 kvalifikovaných psychológov a psychologičiek**, ktorí sú odborníkmi v oblasti krízovej intervencie, psychologickej podpory a prevencie duševných ťažkostí.



KLIENT: (13:22) Chat gpt mi odporučil tento web

KLIENT: (13:24) Je to anonymné?

PORADCA: (13:24) **áno je to anonymné**

KLIENT: (13:26) Mám dlhodobo myšlienky a predstavy pred spaním o tom že hromadne ublížim ľuďom nebudem konkrétny ale asi viete čo myslím a už to je celkom neúnosné

...

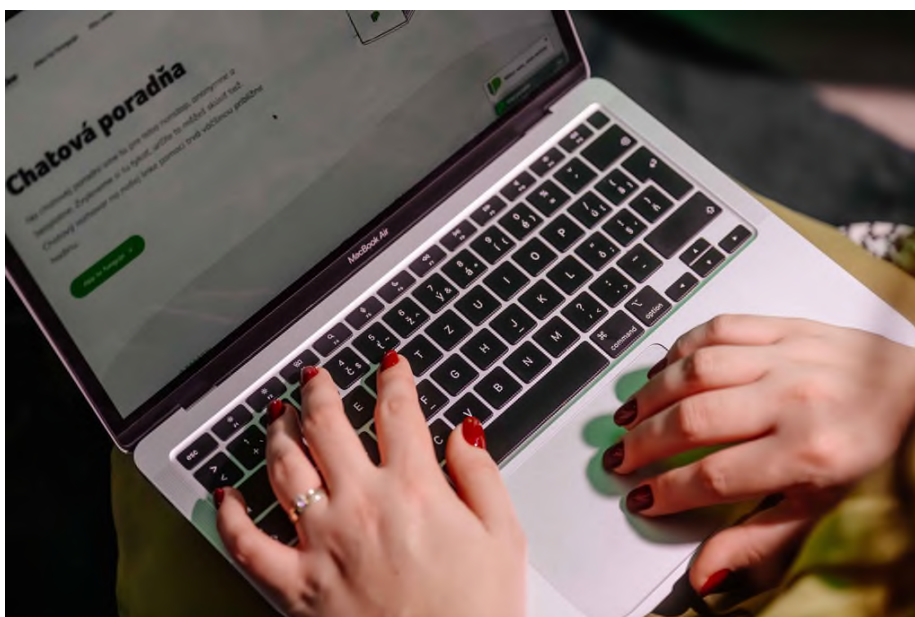
PORADCA: (13:29) Je inak niekto s kým si to už riešil alebo komu by si sa s tým vedel a chcel zdôveriť?

Klient: (13:31) Nie. Určite by som niekomu povedal že chcem odpáliť bombu na hlavním nádraží v Prahe alebo vystrieľať reštauráciu to asi nedáva zmysel

Klient: (13:31) Takže nie neriešil a nezdoveril

Klient: (13:31) Len s Chat gpt. Až tu. Lebo ma sem poslal.

Úryvok z chatu



V **roku 2025** sme v krízových službách IPčka poskytli viach ako **181 087 intervencií ľuďom**, ktorí potrebovali psychologickú pomoc a podporu.

Medzi najčastejšie témy patrili:

- **pocity osamelosti a strachu (10,2%),**
- **myšlienky na ukončenie života (8,3%),**
- **úzkosť, panika, fóbie (7,6%)**
- **sebapoškodzovanie (7,1%),**
- **fenomény internetu (6,2%),**
- **škola, vzdelávacie ťažkosti (6,2%),**
- **depresia (6%),**
- **šikana (5,9%),**
- **rodinné a partnerské vzťahy (5,8%)**
- **rovesnícke vzťahy (5,1%),**
- **konflikty (4,9%).**

Zaznamenaných bolo **4 351 kontaktov od mladých ľudí s myšlienkami na ukončenie života** (z celkom 6 216 kontaktov) a **648 kontaktov spojených s pokusom o samovraždu** (z celkom 1 078 kontaktov).

Služby IPčko najčastejšie využívajú **mladí ľudia vo veku 15 – 24 rokov**, ktorí tvoria takmer **42,6% všetkých kontaktov**.

IPčko v **roku 2025** zrealizovalo **147 preventívnych aktivít k mobilizácii k násiliu a 63 intervencií zameraných na identifikáciu miery rizika v školách**.

Na Krízovej linke pomoci IPčko sme prijali **39 kontaktov s mladými ľuďmi, ktorí uvažovali o tom, že niekomu ublížia** a vykazovali znaky radikálnych presvedčení.

IPčko je akreditovaným subjektom Integrovaného záchranného systému (112) Ministerstva vnútra SR, akreditovaným subjektom **Ministerstva spravodlivosti SR na poskytovanie pomoci obetiam trestných činov** vo forme špecializovanej odbornej pomoci obzvlášť zraniteľným obetiam podľa §5 ods. 4 zákona o obetiach, **registrovaným poskytovateľom sociálnych služieb terénnej krízovej intervencie a krízovej pomoci poskytovanej pomocou telekomunikačných technológií** podľa zákona č. 448/2008 Z. z. vo všetkých krajoch SR a **certifikovanou vzdelávacou inštitúciou MŠVVaM SR**.

IPčko je súčasťou **EU Knowledge Hub on Prevention of Radicalisation a International Association for Suicide Prevention (IASP)**, čo umožňuje prenos odborného know-how a aplikáciu overených postupov do praxe terénnej krízovej intervencie. **Pôsobí vo všetkých krajoch Slovenska** a poskytuje sociálne služby krízovej intervencie a krízovej pomoci prostredníctvom telekomunikačných technológií.

Krízový intervenčný tím IPčko (KITIP) je odborný tím psychológov a sociálnych pracovníkov, ktorý poskytuje bezprostrednú aj následnú krízovú intervenciu priamo v teréne. KITIP je špecializovanou zložkou regionálnych pobočiek IPčka.

Organizácia metodicky a komunikačne **spolupracuje s Protiteroristickou centrálu Prezídia Policajného zboru SR (PTC P PZ)** v oblasti prevencie radikalizácie, extrémizmu a násilného správania mladých ľudí. Spolupráca je ukotvená v **Memorande o spolupráci**, ktoré umožňuje výmenu odborných poznatkov, koordináciu intervencií a realizáciu preventívnych aktivít v školskom aj online prostredí. V prípadoch so zvýšenou mierou rizika IPčko v spolupráci s PTC P PZ realizuje ciele intervencie s cieľom reagovať na rizikové správanie mladých ľudí včas, odborne a citlivo.



Banskobystrický samosprávny kraj - SOS skupiny - Metodický krízový semafor

Kritická – hrozba je bezprostredná, študent píše alebo napísal manifest, disponuje zbraňou. Odmieta spoluprácu. **Bezodkladne sa volá polícia.**

Vysoká – situáciu je vážna a nie je možné ju riešiť školou samostatne. Komplexnosť problému môže prevyšovať kapacity psychológov CPP alebo spolupracujúcich subjektov. **Nevyhnutná intenzívna multidisciplinárna spolupráca a časté prehodnocovanie stavu študenta.** Študent môže fantazírovať o násilí, hovoriť o pomste. Môžu byť prítomné znaky prípravy. Izoluje sa. V minulosti mohol mať problémy. Zmienka o pláne. Môže disponovať prostriedkami. Minimálna motivácia na zmenu. Chýbajú ochranné faktory.

Stredná – situácia už nemusí byť manažovateľná v rámci kapacít školy. **Potreba externej asistencie zo strany odborníka CPP alebo spolupracujúceho subjektu.** Študent vyjadruje znepokojivé postoje alebo nepriamu hrozbu. Môže sa prejavovať v slohoch, kresbách, mať agresívne výroky, zaujímať sa o zbrane. Môže mať úmysel, nemá však jasný plán alebo prostriedky. Disponuje len nedokonalým oporným systémom.

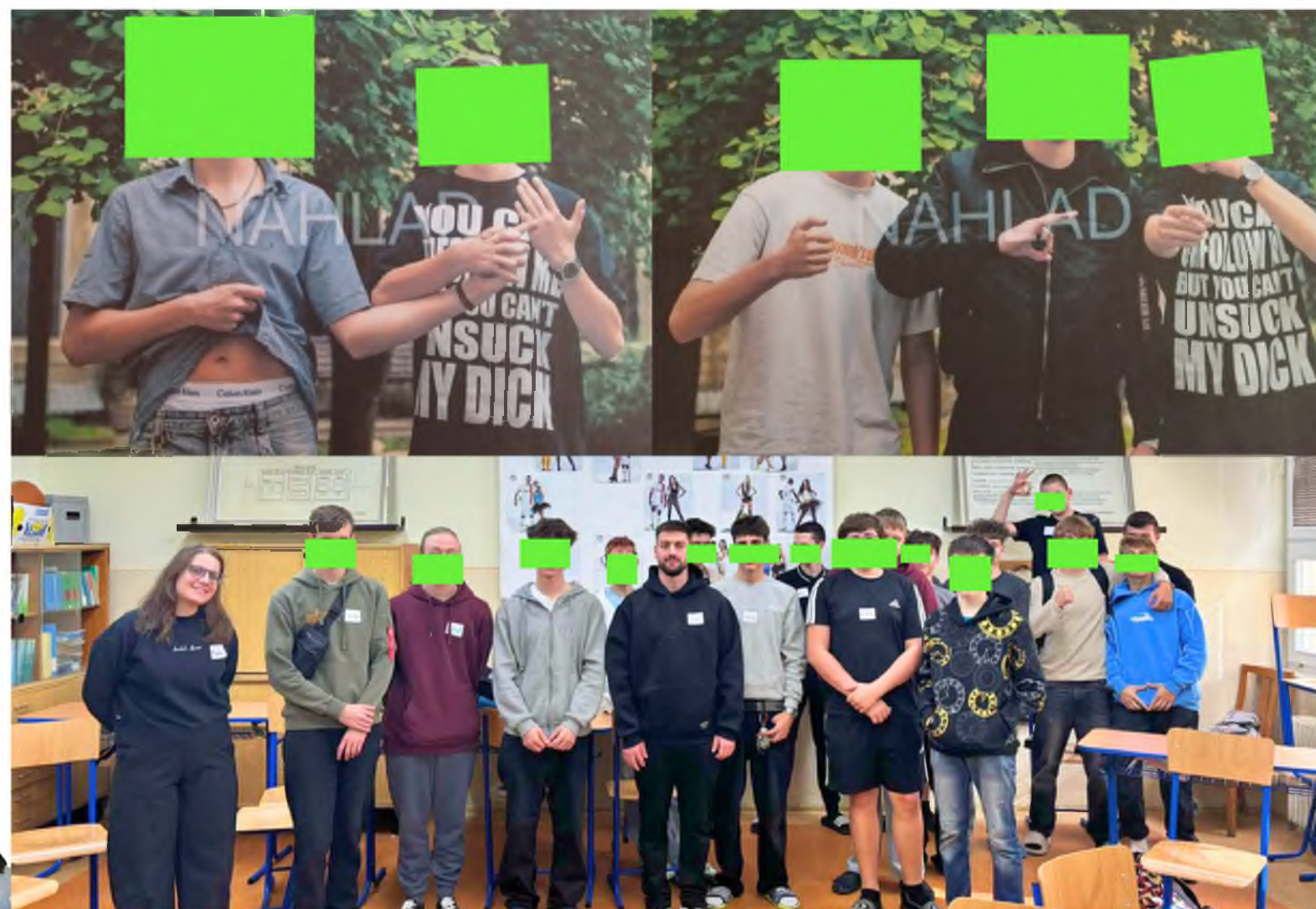
Nízka – **manažovateľná na pôde školy v rámci kapacít školy.** Študent vyjadruje istú mieru frustrácie, ale chýba mu zámer a prostriedky. Môže mať pubertálne výkyvy nálad, hľadať sa, avšak v podstate sa správa primerane k svojmu veku. Disponuje podporným systémom.

IDEOLOGICKÍ RADIKÁLI

VS

ÚTOČNÍCI V ŠKOLÁCH

OBRANA	MOTIVÁCIA	ODPLATA
PRESVEDČENIE	ÚTOK	REAKCIA
KLÚČOVÝ PRVOK	IDEOLOGIA	ABSENCIA, POVRCHNÁ PRÍSTOMNOSŤ
SYMBOLICKÝ	CIEĽ	ZNÁMY
VYŠŠÍ STUPEŇ KOGNITÍVNEJ ANGAŽOVANOSTI, PLÁNOVANIE	OSOBA	EMOČNÁ LABILITA, IMPULZÍVNOSŤ, DEPRESIA, SUICIDALITA



● ONLINE TERÉNNÁ PRÁCA

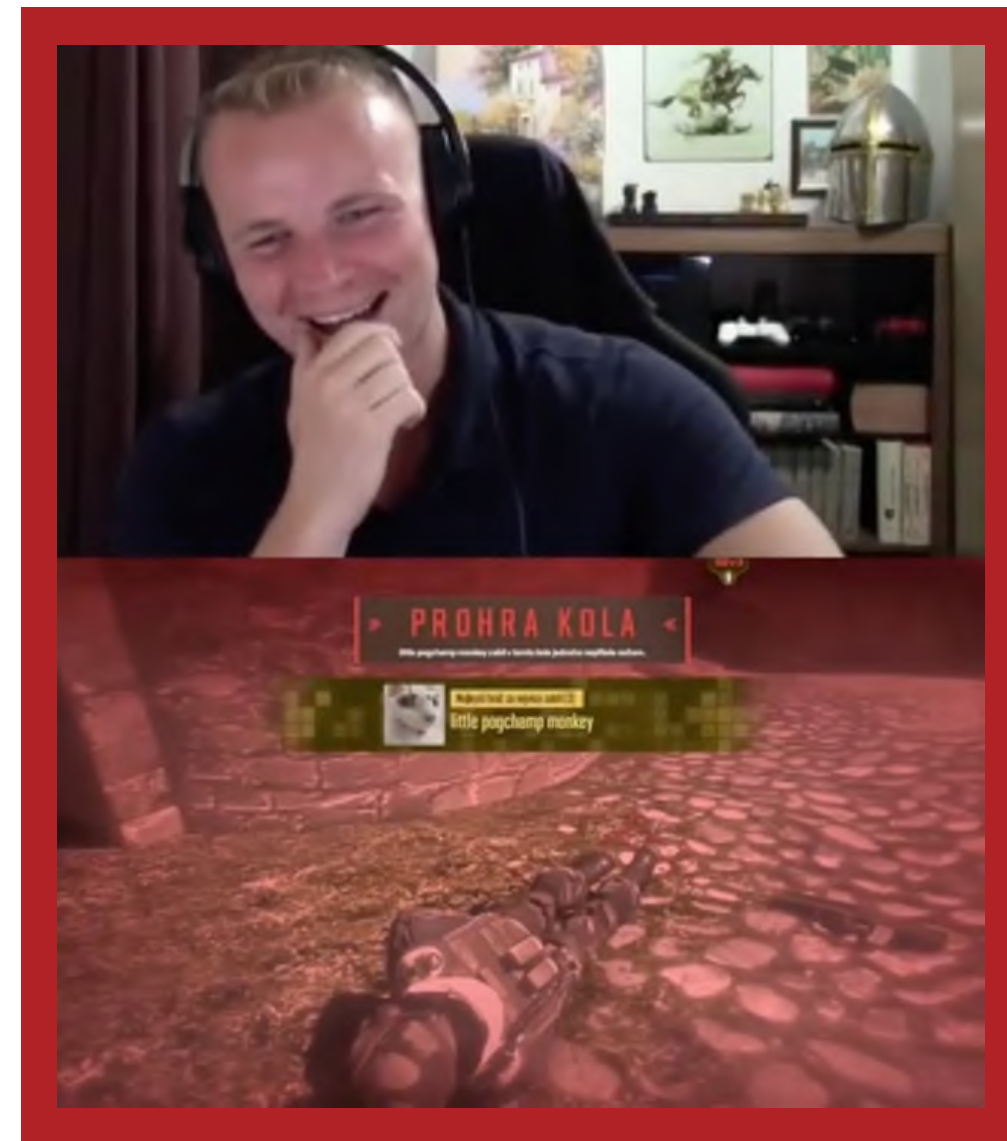
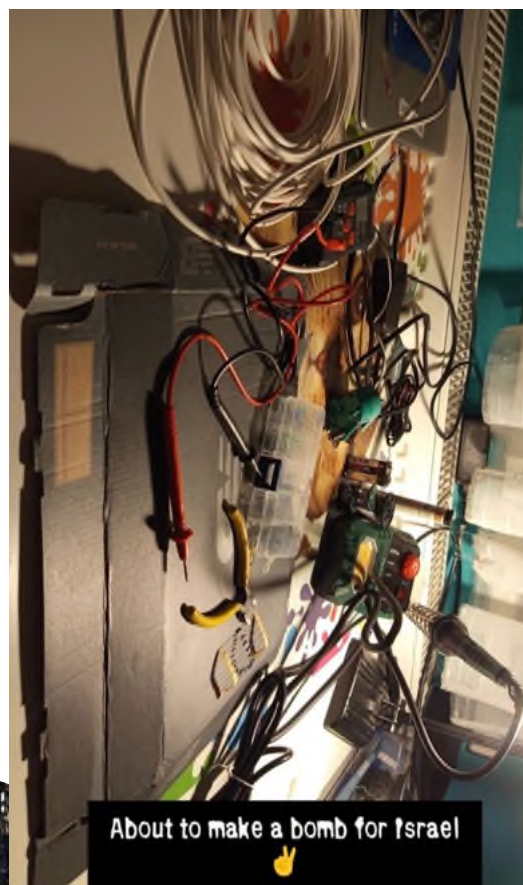
Projekt Online terénnej práce sa zameriava **na prevenciu radikalizácie, extrémizmu a násilných prejavov v online prostredí.** Tím odborníkov IPčko **aktívne monitoruje a vyhľadáva nebezpečný či nenávistný obsah** na hlavných platformách (Reddit, Facebook, Instagram, TikTok, Telegram, Discord, Twitch), ktorý môže navádzať k násiliu, trestnej činnosti alebo podporovať extrémistické ideológie.

Súčasťou činnosti je aj **monitorovanie záujmových osôb a skupín**, ktoré šíria nenávistný či ideologicky motivovaný obsah, a **nadväzovanie kontaktu** s jednotlivcami za účelom preverenia rizika a ponúknutia pomoci. Projekt zároveň **vytvára bezpečné online komunity a preventívny obsah**, kde môžu mladí ľudia diskutovať, rozvíjať rešpektujúcu komunikáciu a nachádzať podporu bez hodnotenia či vylúčenia.

Tím projektu Online terénnej práce tvorí 8 psychológov a psychologičiek. V projekte **Online terénnej práce** IPčko identifikovalo **93 jednotlivcov** šíriacich alebo konzumujúcich radikálny obsah. **Aktuálne monitorujeme 102 online komunit a platforiem.** Zameriavame sa aj na monitorovanie streamovaných samovrážd, sebapoškodzovania a radikálneho obsahu.



ONLINE TERÉNNÁ PRÁCA



Mladí ľudia na livestreamoch hľadajú zábavu a komunitu.

Pri mapovaní rizikových mladých ľudí v uzavretých komunitách nachádzame najmä násilný obsah (popravy, sexuálne zneužívanie a vykorisťovanie detí, mučenie), odkazy na nadradenosť bielej rasy, ideológiu miliantného akcelerationizmu, fotografie zbraní a výbušnín.

PODNET



STRETNUTIE



**individuálna / skupinová (v triede)
IDENTIFIKÁCIA MIERY RIZIKA**



INTERVENCIA

**ŠKOLY
POLÍCIA
KLP IPČKO
ONLINE TERÉNNÁ PRÁCA**



RIZIKOVÉ FAKTORY:

- **HISTORICKÉ** – predchádzajúce násilné správanie, problémy v rodinnom prostredí, šikana...
- **SOCIÁLNE/KONTEXTUÁLNE** – nedostatok podpory v rodine/komunite, sociálna izolácia...
- **INDIVIDUÁLNE** – neprijímanie zlyhania, hnevu, inklinuje na “tradičné”, maskulínne, vyhranené postoje, vyjadrenie túžby pomstiť sa...

PRÍTOMNOSŤ OCHRANNÝCH FAKTOROV:

- silné pripútanie aspoň k jednému dospelému
- prijatie a rešpektovanie pravidiel
- možnosti zvládania hnevu

PRÍTOMNOSŤ ŠPECIFICKÝCH FAKTOROV:

- Pomenováva konkrétny cieľ?
- Pociťuje neadresnosť?
- Zaujíma sa o GORE obsah, streľby na školách, medzinárodne známe útoky?
- Taktický, polovojenský výcvik a/alebo schopnosť narábať so zbraňami?

**KLUB
KÁČKO
ONLINE TERÉNNÁ PRÁCA
POLÍCIA
INÁ POMOC**



“M“

Deväťnásťročný „M“ je študentom posledného ročníka gymnázia s priemernými vzdelávacími výsledkami. Medzi učiteľmi je obľúbený, hoci s nikým nemá bližší vzťah. Medzi spolužiakmi taktiež nemá blízkych kamarátov – viac si rozumie s dospelými. Správanie rovesníkov mu pripadá detinské a nevyzreté, správanie dospelých zas pokrytecké. Žije v rodine s ďalšími 4–5 ľuďmi, popisuje však nevšímavosť a snahu rodiny jeho problémy ignorovať alebo „nevidieť“.

„M“ v minulosti navštevoval psychoterapiu, avšak bez úspechu, keďže sa terapeutovi nepodarilo s ním nadviazať vzťah. Objavujú sa u neho prejavy depresie, úzkosti a osamelosti, nutkavé myšlienky rôzneho charakteru, vrátane myšlienok na ublíženie druhým, samovražedných myšlienok a sebapoškodzovania. V minulosti „M“ šikanoval a stalkoval (prenasledoval) spolužiačku, zakladal ohne (pyrománia) a užíval alkohol, čo boli jeho nezdravé a krátkodobé stratégie zvládania náročného prežívania. Škola o šikanovaní „M“ vedela, no situáciu zamietla „pod koberec“. „M“ sa cíti bezmocný v tom, čo prežíva, a zároveň neschopný zabrániť tomu, čo sa deje a čoho by mohol byť schopný. Je vystrašený zo svojich vlastných myšlienok. Chýbajú mu blízke vzťahy. Pri snahe získať podporu od rodiny sa stretáva s výsmechom, nepochopením a obviňovaním. Podobne reagujú aj spolužiaci, ktorí sa pri náznakoch jeho ťažkostí (vrátane konkrétnych plánov) smejú a neberú ho vážne.

O pocitoch nepochopenia hovorí aj v kontexte svojej transgender identity. „M“ má pocit, že ľudia a spoločnosť riešia len nepodstatné a banálne problémy, zatiaľ čo dôležité témy ignorujú. Vyjadruje názor, že spoločnosť si problémy začne všimnúť a riešiť ich až vtedy, keď sa stane tragédia. Zdá sa, že práve vnímaná spoločenská ignorancia problémov je jedným z motívov jeho plánov. Nejde pritom priamo o pomstu, ale skôr o snahu, ako sám uvádza, „otvoriť oči spoločnosti“.

Zároveň sa najmä v počiatočných fázach jeho plánovania objavuje túžba neublížiť nevinným ľuďom, ale upozorniť spoločnosť na problémy, ktoré ignoruje. „M“ sa snažil „zobudiť“ spoločnosť, no mal pocit, že ho nikto nepočúva, a že musí prevziať kontrolu násilným spôsobom, aby si ho niekto všimol. Vo svojich výpovediach sa „M“ odkazuje na viacerých školských strelcov zo sveta, pričom sa s nimi v niektorých aspektoch stotožňuje. Mal myšlienky aj konkrétny plán na masovú strelbu na nešpecifikovanej strednej škole a písal výhražné e-maily na školy.

Poznámka: „M“ kontaktoval e-mailovú poradňu Krízovej linky pomoci IPčko, kde zdieľal svoje myšlienky a plán na masovú strelbu.

“Rytier”

Muž, 23 rokov, žije v uzatvorenej a izolovanej komunite na lazoch. Komunita a život v nej sú pre neho mimoriadne dôležité, naplňujú jeho potreby a je ochotný ochraňovať hodnoty komunity pred vonkajšími negatívnymi vplyvmi. „Rytier“ pochádza z viacpočetnej rodiny, má osem mladších súrodencov a silným zdrojom je pre neho viera. V rodine má dominantné postavenie otec, ktorý všetkých kontroluje.

Rodina nesleduje správy, nečíta noviny a má k dispozícii jeden spoločný stolový počítač a jeden spoločný mobilný telefón. „Rytier“ doučuje žiakov a žiačky chémie a pracuje ako zdravotník na detských táboroch. Má presvedčenie, že jeho komunita je ohrozená liberálnymi a progresívnymi vplyvmi, ako aj LGBTI+ ľuďmi.

Z tohto dôvodu mal úmysel zaútočiť na verejných protestoch a „zastaviť“ podľa neho negatívne vplyvy, ktoré ohrozujú tradičné hodnoty a rodiny. Sleduje detskú pornografiu a je súčasťou online komunít s takýmto zameraním. Zvládanie závislosti na detskej pornografii vníma ako boj s diablom, pričom mu v tom pomáha viera a čítanie Biblie. Zároveň však uvádza, že biblické texty, v ktorých sa objavuje násilie na ženách, ho sexuálne vzrušujú.

„Rytier“ má myšlienky a plán na únos, znásilnenie a usmrtenie dieťaťa, pričom časti tela chcel poslať politikom s cieľom, aby sa podľa jeho slov „Slováci prebrali a vzali si svoju krajinu späť“. Taktiež mal úmysel usmrtiť suseda, ktorý je podľa jeho slov „príťažou pre komunitu, pretože je alkoholik“. Poznámka: „Rytier“ kontaktoval chatovú poradňu Krízovej linky pomoci IPčko s cieľom anonymne hovoriť o svojich myšlienkach a plánoch a hľadať pomoc.

“Gejza”

Je 17-ročný chlapec, ktorý sa pohybuje v online incel komunitách. Prevzal presvedčenia prezentované ako „vedecky podložené“, podľa ktorých má hodnotu len úzka skupina mužov spĺňajúcich prísne fyzické alebo materiálne kritériá – výška 190 cm, vyšportované telo, hranatá sánka alebo 100 000\$ na bankovom účte do veku 18 rokov.

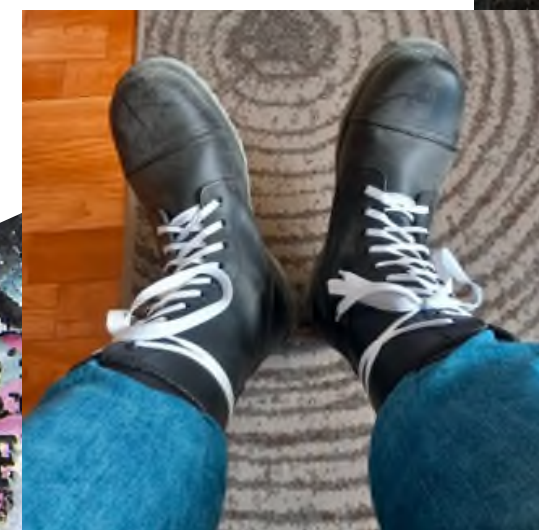
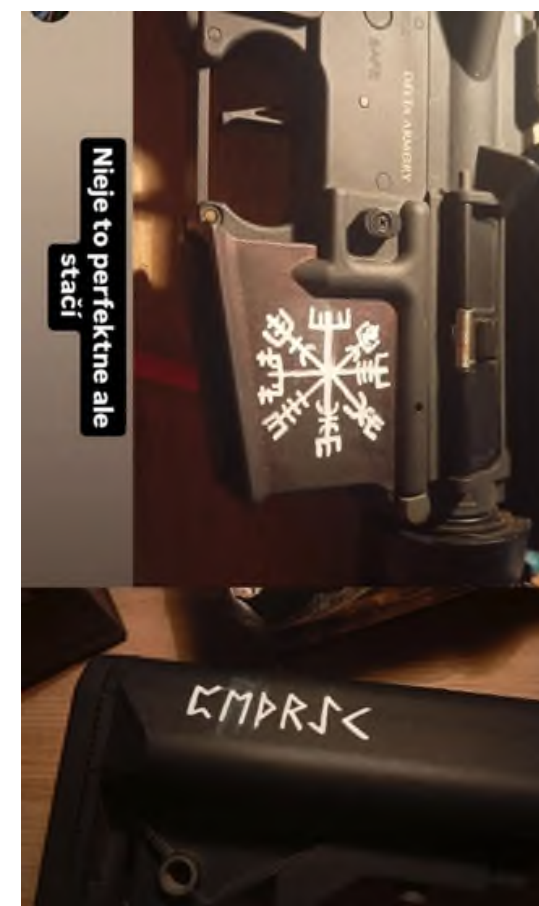
Keďže „Gejza“ má 186 cm, vníma sa ako definitívne vylúčený zo sveta vzťahov a nemal by sa „rozmnžovať“, aby sa zachovala čistejšia línia „bielej európskej rasy“.

Tieto konšpiračné naratívy, ktoré hovoria o tom, že 80% žien sa zaujíma o 20% mužov, viedli u „Gejzu“ k hnevu, frustrácii a dehumanizujúcim postojom voči ženám.

Svoj hnev personalizoval najmä voči otcovi, ktorého obviňuje z „nedostatočného genetického základu“.

V období psychickej eskalácie sa u „Gejzu“ objavili násilné a tendencie. Prišiel za svojou matkou do kúpeľne a namieril na ňu zbraň, chcel ju zabiť, pretože je žena.

Napokon jej vložil zbraň do rúk a žiadal ju, aby usmrtila jeho, keďže on sám si život vziať nemôže – samovraždu vníma ako vážny hriech; zároveň vyjadroval túžbu ukončiť svoj život pre pretrvávajúci pocit nedostatočnosti. Mal pocit, že zostal „uviaznutý“ a nenapĺňa predpoklady pre zachovanie čistej bielej rasy, pretože ako muž s nedostatočnou výškou a nedostatkom financií by sa nemal ďalej rozmnožovať a nikdy nebude úplne šťastný.



Petrcia
Legalizovanie testovanie zbraní na bezdomovcov

Odborné aktivity IPčko v oblasti prevencie radikalizácie mladých ľudí

IPčko dlhodobo rozvíja odborné a vzdelávacie aktivity zamerané **na prevenciu radikalizácie, extrémizmu a násilného správania mladých ľudí**. V roku 2025 zorganizovalo dve odborné konferencie **„Ako na radikalizáciu mladých ľudí na Slovensku“** a **„Ako na radikalizáciu mladých ľudí na Slovensku 2.0,“** ktoré vytvorili priestor pre výmenu skúseností medzi odborníkmi zo Slovenska a zahraničia. V spolupráci s **Protiteroristickou centrálu Prezídia Policajného zboru** IPčko vydalo **metodickú príručku pre prvolíniových pracovníkov s mládežou**, ktorá poskytuje praktické nástroje na rozpoznanie rizikového správania a vedenie bezpečnej intervencie.

Súčasťou činnosti je aj **séria okrúhlych stolov** s účasťou zástupcov štátnych, verejných a neziskových inštitúcií, ktoré spoločne hľadajú systémové riešenia v oblasti prevencie radikalizácie.

Vzdelávacie programy IPčko rozvíjajú kompetencie pedagógov, psychológov a sociálnych pracovníkov v oblasti rozpoznávania varovných signálov, vedenia deeskalačných rozhovorov a podpory duševného zdravia v školskom prostredí. V spolupráci s PTC P PZ sme vyškolili 267 prvolíniových odborníkov. **Tieto aktivity realizujeme aj vďaka podpore Ministerstva spravodlivosti SR.**



Projekt Nevypočutý – prevencia radikalizácie na školách

Projekt **Nevypočutý** vznikol ako reakcia na rastúci pocit frustrácie, nevypočutia a psychického napätia medzi mladými ľuďmi. Cieľom je poskytnúť im **bezpečný, anonymný a dôveryhodný priestor**, kde môžu zdieľať svoje pocity, skúsenosti a názory – prostredníctvom online nástroja **VYFRUSTROVAČ**. Nálepky s QR kódmi sú distribuované na stredných školách po celom Slovensku, najmä na miestach, ktoré mladí vnímajú ako bezpečné. Po naskenovaní sa dostanú do anonymného formulára alebo môžu poslať hlasový odkaz cez WhatsApp. Na tieto podnety reagujú **psychológovia IPčko** počas pravidelných živých diskusií na **Twitch.tv/IPckosk**, kde otvárajú témy frustrácie, hnevu, nespravodlivosti či duševného zdravia. Psychológovia a psychologičky z projektu Online terénnej práce zrealizovali 47 livestreamov na Twitchi, na ktorých reagovali na podnety od mladých ľudí a 136 podporných a rozvojových stretnutí v online komunite na Discorde. Od januára 2024 do mája 2025 bolo prijatých **847 podnetov**, ktoré IPčko **analyzovalo v spolupráci s Centrom pre výskum etnicity a kultúry (CVEK)**. Najčastejšie sa týkali tém **školy, rodiny, duševného zdravia, radikalizácie, mizogýnie a šikany**. Od júna decembra 2025 evidujeme **309 podnetov**. Projekt odhaľuje, že mladí ľudia chcú hovoriť o svojich problémoch – potrebujú však **prostredie, v ktorom sú vypočutí, pochopení a prijatí**. Výstupy projektu tvoria cenný podklad pre odborníkov, školy aj tvorcov verejných politík v oblasti **prevencie radikalizácie a podpory duševného zdravia mladých ľudí**.



ODPORÚČANIA PRE PREVENCIU RADIKALIZÁCIE, EXTRÉMIZMU A BUDOVANIE BEZPEČNÉHO PROSTREDIA V STREDNÝCH ŠKOLÁCH – ZISTENIA Z PROJEKTU NEVYPOČUTÝ / VYFRUSTROVAČ:

1. Zapojiť mladých do rozhodovacích procesov
2. Budovať kultúru rešpektu a vypočutia
3. Zabezpečiť systémovú podporu duševného zdravia
4. Zmeniť prístup k výkonu v školstve
5. Posilniť pedagógov a školské podporné tímy
6. Zaviest' účinné preventívne opatrenia proti šikane a radikalizácii
7. Vytvoriť bezpečné a rešpektujúce školské prostredie
8. Podporiť rodičov v porozumení dospievaniu
9. Chrániť mladých pred mizogýniou a sexistickým správaním
10. Rozvíjať mediálnu a digitálnu gramotnosť

ČO POTREBUJE IPčko:

- Finančná podpora Krízovej linky pomoci IPčko,
- Finančná podpora projektu Online terénnej práce,
- Finančná podpora ôsmich regionálnych tímov zameraných na identifikáciu miery rizika,
- Finančná podpora vzdelávania prvolíniových pracovníkov – ako pracovať so zradikalizovanými mladými ľuďmi v školách a komunitách,
- Zriadenie národného koordinátora, ktorý zhromažďuje všetky informácie o rizikových prípadoch a manažuje zapojené subjekty.
- Legislatívna podpora pre efektívne fungovanie inštitúcií a zapojených mimovládnych organizácií,
- Prístup k nevyhnutným informáciám pri rizikových prípadoch.

SLOVNÍK

RADIKALIZÁCIA je proces získavania, osvojovania a narastajúcej akceptácie ideológie, ktorá je v rozpore s demokratickými princípmi a ich atribútmi, medzi ktoré patrí aj systém základných práv a slobôd pre všetkých občanov bez rozdielu.

EXTRÉMIZMOM sa rozumejú postoje a konania vychádzajúce z ideológie krajne vyhrotenej k princípom demokratického právneho štátu, ktoré priamo alebo v určitom časovom horizonte, úmyselným verbálnym alebo fyzickým konaním pôsobia deštruktívne na existujúci demokratický systém a jeho základné atribúty, s cieľom presadiť vlastné ideologické ciele.

MOBILIZÁCIA K NÁSILIU - je proces, v ktorom dochádza k postupnej premene individuálnych alebo kolektívnych postojov, emócií a presvedčení na pripravenosť a ochotu použiť násilie ako legitímny, žiaduci alebo nevyhnutný nástroj konania.



Zdroj: ICJK



Zdroj: topky.sk

- Súčasný trendy prítomné na Slovensku:**
- Pravicový extrémizmus
 - MILITANTNÝ AKCELERACIONIZMUS
 - O9A
 - 764 THE COM
 - MKU
 - NO LIVES MATTER
 - INCEL



„Terorizmus je jazykom nevypočutých.“
Terogram



Aj vd'aka vašej podpore #POMOCEXISTUJE.

PhDr. MAREK MADRO, PhD., MBA
marek@ipcko.sk
0949 760 570

IPčko.sk
0200 500 333

ARTISTARIO GRAFITERO

MANDAD
ACION RE

100

ESTABA HI

PEDA
DADA

IPčko
občianske združenie

MANCER
LULIFLOR ART
beachclub

NARCKO

ASSA ABLOY

SGHK – systém generálneho a hlavného kľúča v školách

ASSA ABLOY Opening solutions

Peter Láncoš, Andrej Mráz, Tomečko Robert
Tatranská Lesná
26.03.2026

ASSA ABLOY is the global leader in access solutions.
Every day we help people feel safe, secure and
experience a more open world.



01

Assa Abloy

Assa Abloy - Globálny líder v oblasti riešenia prístupu

4x na zozname najviac inovatívnych spoločností časopisu Forbes

Vlastné prevádzky:

+70

krajín

Zamestnancov:

63 000

Tržby:

14.2

miliardy EUR

Assa Abloy Slovenská republika: Predstavenie divízií



Svetový líder v oblasti poskytovania vysoko kvalitného riešenia pre otváranie dverí a prístupových systémov nie len v domácnostiach, ale aj vo firemnom a výrobnom prostredí.



Popredný výrobca elektronických zabezpečovacích systémov pre kritickú infraštruktúru.



Riešenia a služby pre automatický vstup v akejkoľvek odvetvi, ktorý zaisťujú plynulý tok osôb a tovaru.

Zjednodušená ukážka rôznych prístupových riešení

a komponentov

The image displays a variety of ASSA ABLOY door hardware components. On the left, there are several mechanical parts including handles, lock cylinders, and actuators. In the center, a door is shown with the ASSA ABLOY logo and a circular diagram of their product lines. On the right, there are more components like a key rack, a key, a lock cylinder, and a handle.

Mechanika

Elektronika

CLIQ™

ASSA ABLOY
Opening Solutions

Incedo™
Business | LITE
Plus, PRO
CLOUD

Controllogy
Capacity
programmability
2-stroke
productive productivity

Public

Prehľad značiek pôsobiacich na Slovensku



ASSA ABLOY

www.fab.cz/sk



www.multlock.cz

ASSA ABLOY

www.assaabloy.sk



www.yalehome.sk

02

Systemy generálního klíče

System generálneho kľúča - SGHK

Čo rieši správca budov/školník?

Zväzok kľúčov od

- hlavného vchodu
- učební a kabinetov
- riaditeľne a sekretariátu
- jedálne, šatní a telocvične
- technických priestorov a skladov
- ...

Aké všetky kľúče dnes potrebujem

- aké kľúče musím poskytnúť, ak chcem niekomu dať prístup

Nejasná evidencia kľúčov v obehu

- bývalí zamestnanci odídu aj s kľúčmi
- kľúče sú požičiavané servisným firmám
- ...



SGHK – čo je systém generálneho kľúča



Hierarchický systém kľúčov - jeden GENERÁLNY kľúč otvára všetky dvere v budove, hlavné kľúče otvárajú úseky a bežné kľúče otvárajú pridelené priestory.



Generálny kľúč

Celá budova školy



Hlavný kľúč





Celé poschodie / krídlo



Bežný kľúč

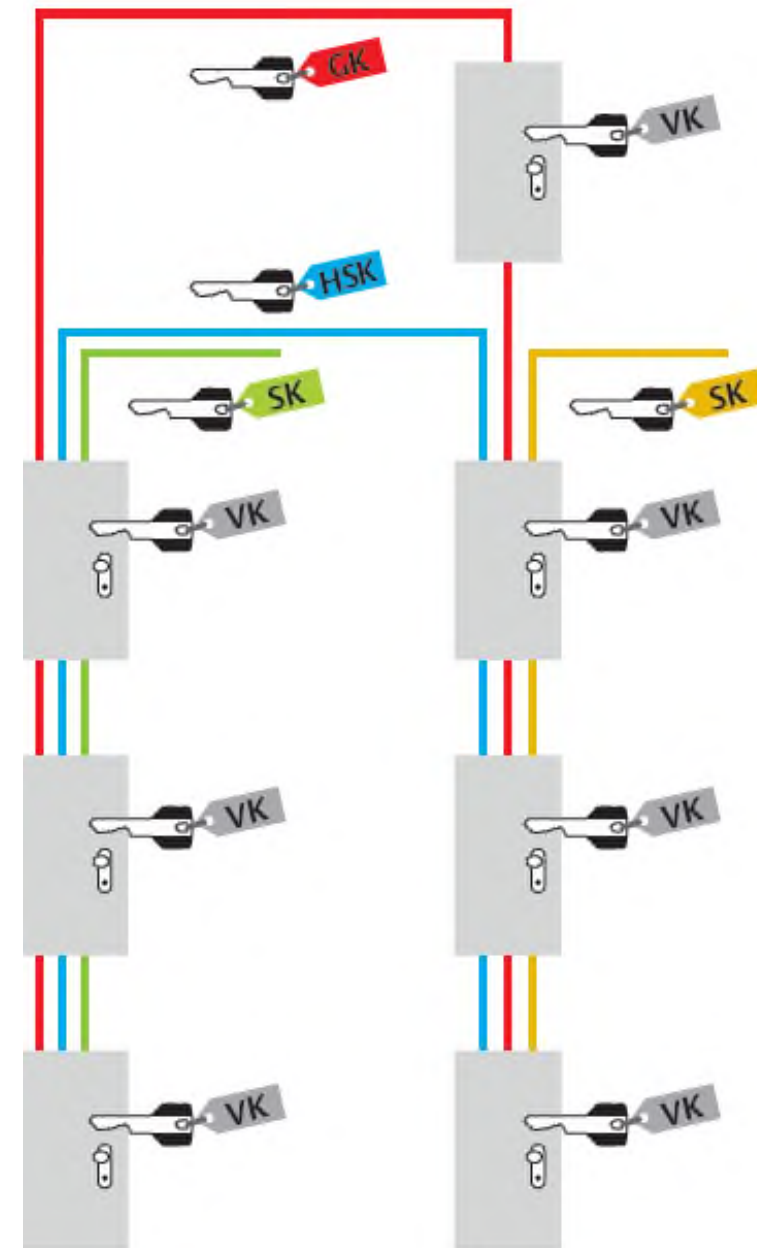
Trieda, kabinet

SGHK – čo je systém generálneho kľúča

	Generálny kľúč	Prístup do všetkých dverí v danom uzamykacom pláne
	Hlavný skupinový kľúč	Prístup do všetkých dverí v rámci danej skupiny alebo podskupiny
	Skupinový kľúč	Prístup do všetkých dverí danej skupiny
	Vlastný kľúč	Prístup iba do konkrétnych dverí

SGHK systémy sa vyrábajú v bezpečnostných triedach od 3.úrovne, ktoré spadajú pod certifikáciu NBÚ a sú patentovo chránené.

Náhradné kľúče nie je možné vyrobiť v bežných kľúčových službách — o ich výrobu musí požiadať výhradne vlastník systému.



System generálneho kľúča - SGHK

Čo prináša systém generálneho kľúča?

- Jeden kľúč pre viac dverí/visiacich zámkov/špeciálnych zámkov
- Každý má prístup len tam, kam má mať prístup
- Kópie kľúčov môžu robiť len oprávnené osoby



FAB

ASSA ABLOY



ASSA ABLOY

System generálneho kľúča - SGHK

Čo tak elektronické prístupové riešenie?

Výhody

- Prístupový systém bez nutnosti káblov pre dvere
- Bez potreby batérie v cylindrickej vložke
- Možnosť meniť prístupové práva
- Správa prístupov cez web, app
- Pri strate kľúča - zablokovanie kľúča

Elektronické riešenie

- Každá vložka potrebuje elektronické overenie v kľúči

Mechatronicke riešenie

- Aplikácia elektronického prístupu napr. iba pre kritické priestory



Zhrnutie: Jasná logika systému – jasné výhody pre školu

Evidencia kľúčov, prístupov, bezpečnosť

- riaditelia rozhodujú o prístupových právach
- generálny a hlavný kľúč len pre osoby s oprávnením
- ochrana kľúčov pred neoprávneným kopírovaním
- kontrola prístupu do citlivých priestorov školy
- rýchlejší zásah záchranných zložiek v krízových situáciách

Prehľadnosť správy, flexibilita zmien


- správca budovy má jasný systém, nie chaotickú zbierku kľúčov
- nový zamestnanec = rýchle pridelenie správneho kľúča
- zmeny v budove? systém sa prispôsobí, netreba ho meniť celý

03

Bezpečný únik

Bezpečnostná realita slovenských škôl očami verejnosti

Až 7 z 10 Slovákov sa obáva o svoje deti v školách. Situácia sa zhoršuje (PRIESKUM)

 Jana Bačová 13. novembra 2024 o 18:30

- Bombové hrozby na slovenských školách vystrašili rodičov
- Len necelých 29 % opýtaných verí, že ich deti sú v školách v bezpečí

<https://www.startitup.sk/az-7-z-10-slovakov-sa-obava-o-svoje-deti-v-skolach-situacia-sa-zhorsuje-prieskum>

Podľa čoho spoznáte bezpečnú školu? Musí mať TÝCHTO 5 vecí! Koľko z nich má tá vaša?

22. 08. 25

<https://resq1.raabe.sk/aktualita/podla-coho-spoznate-bezpecnu-skolu-musi-mat-tychto-5-veci-kolko-z-nich-ma-ta-vas>

VIDEO Incident v Novom Meste nad Váhom! Žiak vystrelil na spolužiakov, hlásia zranených

4. 2. 2026, 11:41 (aktualizované: 4. 2. 2026, 15:51)

<https://www.cas.sk/spravy/video-incident-v-novom-meste-nad-vahom-ziak-vystrelil-na-spoluziakov-hlasia-zraneny>

 Anna Slovjaková 23.2.2026 · Slovensko - aktuality —

Vyhrážky školám: V nasadení je 65 policajných hliadok. Polícia má prvé stopy

<https://www.noviny.sk/slovensko/1173898-vyhrazky-skolam-v-nasadeni-je-65-policajnych-hliadok-policia-ma-prve-stopy>

Plynulá spolupráca so zložkami prvého zásahu

✘ BEZ systému SGHK

🕒 minúty až desiatky minút

- hľadanie zodpovednej osoby s kľúčom
- zlá evidencia kľúčov
- neprehľadná správa budovy
- zamknuté technické miestnosti
- potreba násilného vstupu

✔ SO systémom SGHK

🕒 okamžite

- okamžitý vstup bez čakania – najvyššia priorita
- rýchlejší zásah
- zníženie rizika poškodenia majetku
- bezpečný a kontrolovaný prístup
- eliminácia chaosu pri správe kľúčov

Čas ako kritický faktor:



V krízových situáciách - či už ide o požiar, útok alebo bombovú hrozbu – rozhoduje čas.

Rýchly zásah záchranných zložiek výrazne zvyšuje šance na ochranu žiakov a personálu.

Aby mohli záchranári konať bez zdržania, je dôležité, aby mali jednoduchý prístup do potrebných priestorov školy.

Ako zaviesť systém generálneho kľúča? Krok po kroku

01

Audit priestorov

Zmapovanie všetkých dverí a aktuálneho stavu kľúčov. Identifikácia citlivých priestorov, návrh hierarchie.

02

Bezpečnostné štandardy

Garancia bezpečnostných štandardov a dlhodobej spoľahlivosti výrobcom.

03

Projekt a schválenie

Vypracovanie projektu systému. Schválenie zriaďovateľom, zahrnutie do rozpočtu.

04

Inštalácia

Výroba kľúčov a bezpečnostných cylindrických, odborná montáž, testovanie.

05

Uvedenie systému do používania

Odovzdanie kľúčov personálu, preberacie protokoly, používanie systému.

Vstupné/únikové dvere

Vstupné dvere sú dôležitou bariérou proti neoprávnenému prístupu a zároveň musia zabezpečiť rýchly a bezpečný odchod z budovy pri každej hrozbe — požiari, evakuácii alebo inej krízovej situácii.

▪ **Návrhom správnych produktov dokážeme zabezpečiť celý systém únikových ciest:**

- - panikové hrazdy
- - elektromechanické samozamykacie zámky
- - zatvárače dverí
- - bezpečnostné cylindrické vložky
- - bezpečnostné kovania
- - atď...

Vždy žiadajte certifikáty na bezpečnosť a únik!!!

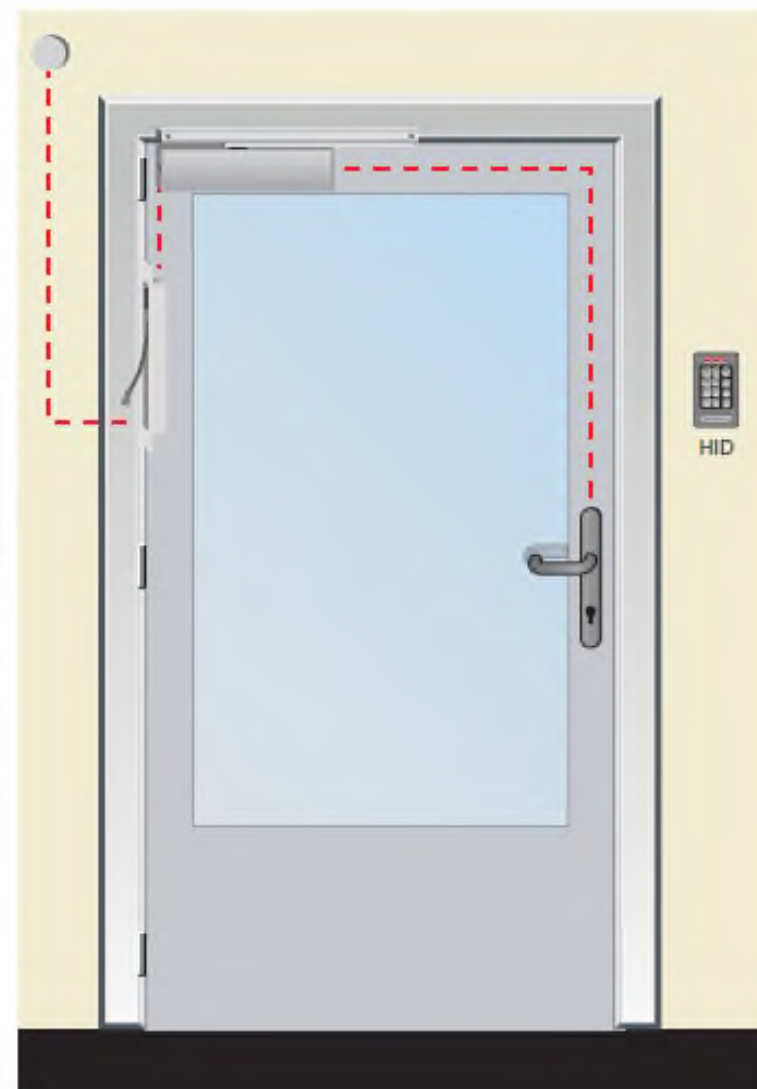
DC700 NEW Dverňní zavírač vč. ramena



Zadlabací kabelová průchodka 10314-10-00



EA218/219 kabel



HID bezkontaktní čtečka



EL 560 – Elektromechanický samozamykací zámek



Kování IKON k mechanickým zámkům SX08/48



Bezpečnostní cylindrická vložka FAB 3000



ASSA ABLOY

Peter Láncoš

Area Sales Representative SK
+421 917 461 352
peter.lancos@assaabloy.com

Andrej Mráz

Area Sales Representative SK
+421 917 461 093
andrej.mraz@assaabloy.com

Robert Tomečko

Teamleader residential SK
+421 905 436 097
robert.tomecko@assaabloy.com



MUL-T-LOCK®

Yale

FAB

ASSA ABLOY

ASSA ABLOY

Experience a safer
and more open world

Ďakujeme za pozornost

ASSA ABLOY is the global leader in access solutions.
Every day we help people feel safe, secure and
experience a more open world.