

Kód projektu v ITMS2014+: 312011ALF7

DODATOK č. 1
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPLZ/125/2020

registračné číslo dodatku: 0515/2020 – D1

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister práce sociálnych vecí a rodiny SR

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Branislav Gröhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu sprostredkovateľským orgánom zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

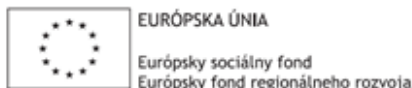
e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

Prijímateľom

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

názov: Prešovský samosprávny kraj
sídlo: Námestie mieru 2, 080 01 Prešov, Slovenska republika
zapísaný v: Registri organizácií vedený Štatistickým úradom SR
konajúci: PaedDr. Milan Majerský, PhD.
IČO: 37870475
IČ DPH: -
poštová adresa¹:
e-mail: ivana.kirkov@vucpo.sk

(ďalej len „**Prijímateľ**“)

(ďalej len „**Zmluvné strany**“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 18.01.2021 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“) sa zmluvné strany dohodli na zmene Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPEZ/125/2020** (ďalej len „Zmluva“), uvedenej v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

1. Príloha č. 2 Zmluvy „**Predmet podpory NFP časť B**“ sa nahrádza novou prílohou „**Predmet podpory NFP časť B**“.
Nový Predmet podpory NFP časť B je prílohou č. 1 k Dodatku č. 1.
Príloha č. 1 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.
2. Príloha č. 3 Zmluvy „**Rozpočet projektu**“ sa tabuľka „Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu“ nahrádza novou tabuľkou „**Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu**“.
Nová tabuľka je prílohou č. 2 k Dodatku č. 1.
Príloha č. 2 k Dodatku č.1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Zmeny v dodatku v dôsledku mimoriadnej situácie kvôli Covid19 platia spätne, t. j. od dátumu schválenie stanoviska k žiadosti o zmenu zmluvy o poskytnutí NFP dňa 27.1.2021 a v súlade



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv vedenom Úradom vlády Slovenskej republiky.

4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu s jeho obsahom ho podpísali.

Prílohy:

Príloha č. 1 – Predmet podpory o NFP časť B

Príloha č. 2 – Rozpočet projektu

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa: 05.02.2021

Podpis: _____ v. r.

Mgr. Branislav Gröhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR, v. r.

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v Prešove dňa: 24.02.2021

Podpis: _____ v. r.

PaedDr. Milan Majerský, PhD.

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

Tento dodatok bol zverejnený dňa: 06.05.2021
(Prvé zverejnenie dodatku v CRZ ÚV SR dňa: 01.03.2021)

Tento dodatok nadobúda účinnosť dňa: 02.03.2021

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	<u>Hlavná aktivita 1:</u> Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenia regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov. Podaktivita 1.1: Realizácie analýzy vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov a žiakov s cieľom identifikovať hlavné oblasti nesúlady medzi ponúkanými školskými vzdelávacími programami a požadovanými zručnosťami na trhu práce Podaktivita 1.2: Vzdelávanie a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, vrátane majstrov odborného výcviku pre inováciu vzdelávacieho procesu a zvyšovanie ich odborných a praktických kompetencií Podaktivita 1.3: Tvorba, resp. inovácia a realizácia školských vzdelávacích programov a materiálov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce Podaktivita 1.4: Vytvorenie regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce Podaktivita 1.5: Marketingové aktivity na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém SOŠ Podaktivita 1.6: Riadenie projektu a koordinácia aktivít Celkový cieľ v rámci navrhnutého investičného balíku CuRI pre jednotlivé zapojené SOŠ bol stanovený takto: SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, Kežmarok „Príprava na budúcnosť“ - vytvorenie regionálnej inštitúcie pre budúce vzdelávanie prostredníctvom siete odborných centier odbornosti s cieľom lepšieho prispôsobenia sa aktuálnym požiadavkám regionálneho trhu práce a zvýšenia atraktívnosti vybraných poľnohospodárskych, potravinárskych a technických programov štúdia (vrátane výroby plastov).

SOŠ polytechnická Andyho Warhola, Duchnovičova 506, Medzilaborce

Transformovať Strednú odbornú školu polytechnickú Andyho Warhola na moderné vzdelávacie centrum s významným vplyvom na rozvoj a podporu podnikania a podnikateľských komunit prostredníctvom dobudovania infraštruktúry a skvalitnenia vzdelávania, čím sa subregión Humenné stane inteligentným (smart) územím.

Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa

Vytvorenie vzdelávacej inštitúcie 21. storočia prostredníctvom vybudovania centra kompetencií a excelentnosti pre služby v oblasti gastronómie, remesiel a cestovného ruchu s cieľom ponúknuť kvalitné, efektívne, inkluzívne a relevantné odborné vzdelávanie a prípravu. Škola, ktorá sa stáva inšpiráciou pre ostatných v regióne a je otvorená pre súčasnosť, budúcnosť i pre ďalších partnerov.

SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, Poprad – Matejovce

Vybudovať vzdelávaciu oblasť, kde budú žiaci dostávať modernú výučbu v podobe praktických cvičení v technických predmetoch s využitím animačných, zážitkových a experimentálnych metód a pomocou učebných pomôcok a experimentov, ktoré nie sú dostupné v bežných školách. Toto nové vzdelávacie centrum bude slúžiť ako moderné pracovisko zamerané na budúcnosť v oblasti elektrotechniky, automatizácie a strojárstva s cieľom zvýšiť záujem o prácu v elektrotechnickom priemysle a súvisiacich oblastiach.

Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov

Rozvoj SOŠ ako lídra v oblasti inovácií s cieľom dosiahnuť lepšiu prípravu žiakov na výrazný technologický pokrok na trhu práce prostredníctvom inovácií zariadení a ľudských zdrojov s ponukou atraktívnych a moderných vzdelávacích programov. Víziou školy je teda stať sa centrom technického vzdelávania, ktoré poskytuje priestor, odborníkov, technológie, možnosti štúdia, informácie a vzdelávanie každému, kto o to v regióne má záujem.

Špecifické ciele pre zapojené SOŠ:

SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, Kežmarok

- Rozvíjať nové a inovovať existujúce odbory vzdelávania vo vybraných oblastiach - biohospodárstvo, potravinárstvo, presné poľnohospodárstvo a technické odbory vzdelávania súvisiace s obehovým hospodárstvom.
- Implementovať nové služby v kariérnom poradenstve; (naviazané na vznik Kompetenčného centra v rámci IROP).
- Posilniť aspekty inkluzívneho vzdelávania a sociálnej integrácie znevýhodnených skupín.
- Vyskúšať nový model spolupráce medzi SOŠ a zamestnávateľmi.
- Predpokladáme inovácie v týchto odboroch (môže byť upravené po analýze potrieb):
 - 2964 H Cukrár
 - 2962 H Pekár
 - 2977 H Cukrár kuchár
 - 2987 H 01 Biochemik-mliekarenská výroba

- 4243 M Mechanizácia pôdohospodárstva
- 4336 M Veterinárne zdravotníctvo a hygiena
- 2868 K Technik spracovania plastov
- 2864 H Operátor spracovania plastov
- 4524 H Agromechanizátor-opravár

SOŠ polytechnická Andyho Warhola, Duchnovičova 506, Medzilaborce

- Pripraviť kvalifikovanú odbornú školu v súlade so stratégiou rozvoja školy, aby sa zabezpečilo systematické zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov.
- Zabezpečiť moderný a flexibilný školský vzdelávací program prostredníctvom zavádzania inovácií vo vzdelávaní a inovácií obsahu učebných plánov SOŠ, ponúkať odbory vzdelávania, ktoré sú atraktívne pre žiakov.
- Posilniť spoluprácu s podnikateľským, mimovládny sektorom a miestnou samosprávou, vrátane vzdelávacích inštitúcií v subregióne Humenné.
- Podpora poskytovania nových služieb ako moderného centra vzdelávania na podporu podnikateľských aktivít (podnikateľský inkubátor pre MSP) a prepojenia vzdelávania s praxou a zriadenie kreatívnej zóny na podporu zvýšenia atraktívnosti stredného odborného vzdelávania a posilnenia spolupráce s mimovládny sektorom a miestnou samosprávou.
- Predpokladáme inovácie v týchto odboroch (môže byť upravené po analýze potrieb):
 - 2464 H Strojní mechanik (strieda sa obrok so stolárom)
 - 2447 K Mechanik hasičskej techniky (strieda sa obrok s mechanikom počítačových sietí)
 - 2682 K Mechanik počítačových sietí
 - 6442 K Obchodný pracovník (bude od šk. roka 2020/2021)
 - 3355 H Stolár (strieda sa obrok)
 - 6456 H Kaderník
 - 2414 L 01 Strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení (bude nadväzovať na končiaci 3. ročník strojní mechanik)
 - 3347 L Drevárska a nábytkárska výroba (bude nadväzovať na končiaci 3. ročník stolár)
 - 6426 L Vlasová kozmetika

Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa

- Rozvíjať strednú odbornú školu ako učiacu sa organizáciu a poskytovať vysoko kvalitné a inkluzívne vzdelávanie pre všetkých obyvateľov regiónu.
- Rozšíriť a skvalitniť kompetencie, odborné zručnosti a vedomosti o ľudskom kapitáli prostredníctvom ďalšieho vzdelávania (pedagogickí zamestnanci, vrátane majstrov OV, ale aj vedenie školy), ktoré môžu posilniť už existujúce kapacity, kvalitu a inováciu vzdelávania.
- Vytvorenie multifunkčného regionálneho vzdelávacieho centra a centier praktického vzdelávania pre remeslá a kompetenčného centra pre GASTRO vrátane inovácie školského vzdelávacieho programu a posilnenia

kvalitných ľudských zdrojov.

- Rozvoj školy hľadaním modelov spolupráce a vytváraním partnerstiev so zamestnávateľmi, školami, vzdelávacími inštitúciami a ďalšími partnermi v rámci regiónu a zahraničia.
- Posilniť aspekty inkluzívneho vzdelávania a sociálnej integrácie znevýhodnených skupín.
- Predpokladáme inovácie v týchto odboroch (môže byť upravené po analýze potrieb):
 - 6323 K hotelová akadémia
 - 6456 H kaderník
 - 6445 H kuchár
 - 6489 H hostinský, hostinská
 - 2964 H cukrár
 - 3355 H stolár
 - 3661 H murár
 - 3161 F Praktická žena
 - 3686 F Stavebná výroba
 - 4597 F Lesná výroba

SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, Poprad – Matejovce

- Vytvoriť podmienky pre inováciu existujúcich študijných a učebných odborov vzdelávania v oblasti elektromechaniky, mechatroniky a strojárstva.
- Prispôsobiť praktické vzdelávanie požiadavkám zamestnávateľov.
- Posilniť záujem žiakov o technické odbory vzdelávania využitím Tele-Presence Centra.
- Predpokladáme inovácie v týchto odboroch (môže byť upravené po analýze potrieb):
 - 2679 K mechanik – mechatronik
 - 2697 K mechanik elektrotechnik
 - 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení

Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov

- Inovácia školského vzdelávacieho programu s prepojením na trh práce.
- Posilnenie záujmu žiakov o technické odbory a profesie.
- Vytvorenie kariérneho a prezentačného centra pre technické vzdelávanie žiakov, budúcich žiakov a ich rodičov.
- Predpokladáme inovácie v týchto odboroch (môže byť upravené po analýze potrieb):
 - 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení
 - 2679 K mechanik – mechatronik
 - 2697 K mechanik elektrotechnik
 - 2423 H nástrojár
 - 2683 H12 elektromechanik – automatizačná technika

	HLAVNÁ AKTIVITA 1: Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenia regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov. • Aktivita realizovaná v rámci špecifického cieľa 1.2.1. je v súlade s týmito príkladmi aktivít: Poradenstvo a propagácia odborného vzdelávania a prípravy žiakov ZŠ (aj v spolupráci s rodičmi) s prihliadnutím na potreby trhu práce a požiadavky zamestnávateľov. • Podpora partnerstiev škôl so zamestnávateľmi a profesijnými organizáciami, zamestnávateľskými zväzmi, asociáciami a komorami pri tvorbe, inovácii a realizácii vzdelávania. • Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce (napr. jazykové, IKT zručnosti a finančná gramotnosť vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia). • Podpora inovatívnych a alternatívnych foriem vzdelávania a vyučovacích metód. • Tvorba, resp. inovácia a realizácia programov profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov s dôrazom na inkluzívny aspekt a potreby trhu práce. Prostredníctvom karty účastníka budú sledované tieto cieľové skupiny: • žiaci základných škôl, • žiaci stredných odborných škôl, • pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci stredných odborných škôl v zmysle platnej legislatívy. Podaktivita 1.1: Realizácia analýzy vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov a žiakov s cieľom identifikovať hlavné oblasti nesúladu medzi ponúkanými školskými vzdelávacími programami a požadovanými zručnosťami na trhu práce. Popis podaktivity Analýza vzdelávacích potrieb z pohľadu ich profesijného rozvoja. Analýza pre identifikáciu vzdelávacích potrieb v jednotlivých učebných a študijných odboroch. Analýza súčasných školských vzdelávacích programov a určenie školských vzdelávacích programov z pohľadu ich aktualizácie. Experti pre analýzu potrieb školy určia metodológiu aktivity, spôsob zberu dát a ich vyhodnotenie, vo väzbe na definované čiastkové ciele podaktivity a očakávané výstupy. Analýza sa bude realizovať v prostredí všetkých piatich zapojených stredných odborných škôl. Cieľom analýzy bude identifikovať a zhodnotiť príčiny, povahu a rozsah potenciálneho nesúladu medzi zručnosťami absolventov konkrétnej SOŠ a potrebami trhu práce, spoznať názory zamestnávateľov na kvalitu a relevanciu ponúkaných školských vzdelávacích programov a spracovať návrhy na oblasti inovácie. Takisto pomenovať potrebu vzdelávania pedagogických zamestnancov v jednotlivých oblastiach a špecifikovať tému, rozsah a metódy vzdelávania, určiť typy vzdelávacích programov, resp. kurzov. Zároveň budú využité výstupy z NP „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity
--	--

odborného vzdelávania a prípravy“ (NP Duál), analýzy budú vykonané na úrovni školských vzdelávacích programov, ktoré neboli predmetom analýzy v rámci NP Duál.

Očakávaný výstup:

- Identifikácia školských vzdelávacích programov, ktoré je potrebné inovovať vrátane identifikácie učebných obsahov;
- Spracovanie návrhu pre oblasť aktualizácie učebných materiálov;
- Identifikácia vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov pre realizáciu aktivity a návrh vzdelávacích programov/kurzov;
- Identifikácia obsahov vzdelávania pre PZ.

Personálne zabezpečenie:

Člen lokálnej platformy/expert pre analýzu potrieb školy – výber aktívnych pedagogických zamestnancov, vrátane majstrov OV riaditeľom školy, vedúcich MZ a PK, zástupcov zamestnávateľov, nominovaných zástupcov stavovských a profesijných organizácií, zástupcov ŠIOV, MPC, Odboru školstva PSK, z partnerských škôl, expertov pre jednotlivé odbory a iné podľa potreby školy. V prípade nominovaných zástupcov jednotlivých organizácií bude pri uzatváraní pracovného pomeru posúdená ich náplň práce v hlavnom pracovnom pomere tak, aby nedošlo k prekryvaniu činností. Predpokladá sa, že experti pre analýzu potrieb školy budú počas realizácie projektu pôsobiť ako členovia lokálnej platformy, resp. budú zastúpení v regionálnej platforme.

Kritériá výberu členov budú vychádzať z odbornosti vyplývajúcej z obsahu a cieľa aktivity, relevantných praktických a odborných skúsenosti a časovej dostupnosti. Výber členov pracovnej skupiny zabezpečí koordinátor pre školu podľa jednotných pravidiel určených projektovou kanceláriou.

Kalkulovaný počet hodín - za 1 školu – 0,2x165 hod. x 10 členov x 5 mesiacov (spolu 8 250 osobohodín).

Druh pracovného pomeru – Pracovná zmluva (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám).

Kvalifikačné predpoklady:

- ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa,
 - požiadavka na odbornú prax v relevantnej oblasti minimálne 3 roky;
- alebo v prípade člena nominovaného zamestnávateľom, resp. profesijnou a stavovskou organizáciou*
- ukončené úplné stredné odborné vzdelanie,
 - požiadavka na odbornú prax v relevantnej oblasti minimálne 7 rokov overená zamestnávateľom

Minimálne jeden z členov tímu bude mať špecifické úlohy v súvislosti s nastavením metodológie analýzy a pri obsadzovaní tejto pozície bude požadovaná prax v oblasti metodológie pedagogických výskumov/prieskumov minimálne 3 roky s verifikovanými výstupmi.

	<u>Odborný koordinátor inovačných aktivít SOŠ</u> – koordinuje odborné aktivity v rámci SOŠ, zabezpečuje expertov do personálnej matice projektu a sprostredkúva informácie projektovej kancelárii, podieľa sa na zbere monitorovacích údajov a organizuje stretnutia lokálnej platformy. V prípade potreby identifikuje slabé miesta v aktivitách v škole a prizýva na konzultácie expertov z úrovne regionálnej platformy a odborný personál v projektovej kancelárii (napr. metodikov). K platnej pracovnej zmluve riaditeľa školy, resp. ním poverenej osoby doplnená pracovná pozícia a aktualizovaná náplň práce (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám). Predpokladáme obsadenie tejto pozície riaditeľom školy, resp. ním určenou osobou. <u>Expert pre analytické spracovanie dát</u> – Analyticky vyhodnocuje a spracováva dáta a podklady pre odborné pozície v rámci všetkých čiastkových aktivít projektu, je zodpovedný najmä za spracovanie dát a ich štatistické vyhodnotenie, pripravuje podklady a odborne spracováva časti štatistických analýz, spracováva odborné komentáre, posudky a stanoviská k štatistickým výsledkom a vývojovým trendom, transformuje zbierané dáta do podoby priestorových dát, digitálne spracováva a upravuje výstupy jednotlivých čiastkových aktivít. <i>Kvalifikačné predpoklady:</i> • ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa prednostne technického zamerania, • požiadavka na odbornú prax v relevantnej oblasti minimálne 2 roky. Overenie: vnútornou oponentúrou členmi lokálnej platformy a regionálnej platformy, zamestnancami školy a spolupracujúcimi subjektmi Harmonogram podaktivity 10.2020-06.2021 Podaktivita 1.2: Vzdelávanie a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, vrátane majstrov odborného výcviku pre inováciu vzdelávacieho procesu a zvyšovanie ich odborných a praktických kompetencií. Táto podaktivita sa realizuje na základe čiastkových aktivít č. 1.2.1 - Tvorba vzdelávacích programov/vzdelávacích kurzov pre vzdelávanie PZ, vrátane majstrov OV a 1.2.2. Vzdelávanie PZ, vrátane majstrov OV. Výstupy sú konkretizované pri každej čiastkovej aktivite. <u>Čiastková aktivita 1.2.1:</u> Tvorba vzdelávacích programov/vzdelávacích kurzov pre vzdelávanie PZ, vrátane majstrov OV Popis čiastkovej aktivity Analytické výstupy získané v analýze vzdelávacích potrieb v rámci podaktivity 1.1 - Realizácia analýzy vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov a žiakov s cieľom identifikovať hlavné oblasti nesúladu medzi ponúkanými školskými vzdelávacími programami a požadovanými zručnosťami na trhu práce, sa použijú na vypracovanie
--	---

vzdelávacích programov, resp. vzdelávacích kurzov. Na každej zo zapojených škôl budú vytvorené aj 3 aktualizácie programy (v zmysle Zákona č. 138/2019 Z.z. §42 ods. 1 písm. g) a §57). Typ programu – aktualizácie vzdelávania, ktoré bude okrem cieľovej skupiny pedagogických zamestnancov zapojených škôl ponúknuté aj zamestnancom iných škôl príbuzného zamerania, ktorí prejavia záujem o účasť na vzdelávaní. Môže ísť aj o PZ z iných samosprávnych krajov. Do tvorby obsahu vzdelávania sa budú ako tvorcovia aktívne zapájať experti z radov zamestnávateľov a odborníkov z praxe, keďže jedným z výsledkov iniciatívy v rámci CuRI bola identifikovaná nízka miera spolupráce zamestnávateľov pri školiacich aktivitách. Poskytovateľom formálneho aj neformálneho vzdelávania bude SOŠ. Predpokladaný objem hodín vzdelávania je 500hod./1 škola. Počet hodín vzdelávania sa môže dynamicky meniť v rámci celého balíka vzdelávacích hodín na základe výsledkov analýzy vzdelávacích potrieb, diverzity a počtu ponúkaných študijných a učebných odborov jednotlivých zapojených škôl.

Očakávaný výstup:

- Vytvorené programy pre vzdelávanie PZ, vrátane majstrov OV – 3 aktualizácie programy za každú SOŠ;
- Vytvorený program so zameraním na nové metódy vzdelávania a odbornej prípravy, napr. pre Centrum inkluzívneho vzdelávania, pre oblasť biohospodárstva a presného poľnohospodárstva, pre oblasť gastronómie a iné;
- Vytvorené programy/kurzy pre formálne, resp. neformálne vzdelávanie.

Personálne zabezpečenie:

Tvorcovia vzdelávacích programov/kurzov – interní zamestnanci SOŠ (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám).

Vo vzdelávacom programe bude určený garant programu, obvykle jeden z tvorcov.

Kalkulovaný počet hodín – pre 500hod. x 5 SOŠ x 0,3 (koeficient pre prípravu 1 hodiny vzdelávacieho programu vrátane prípadného potrebného učebného textu). Celkový počet osôb hodín je 750.

Kvalifikačné predpoklady pre programy AV - pedagogický zamestnanec s minimálne prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s minimálne prvou atestáciou, ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa, požadovaná odborná prax v relevantnej oblasti minimálne 5 rokov.

Kvalifikačné predpoklady pre tvorcov ostatných vzdelávacích programov/kurzov - ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa, požadovaná odborná prax v relevantnej oblasti minimálne 5 rokov;

alebo v prípade programu / kurzu orientovaného na odborné vzdelávanie a prax

ukončené úplné stredné odborné vzdelanie, požadovaná odborná prax v relevantnej oblasti minimálne 10 rokov overená zamestnávateľom.

Oponent programu aktualizácie vzdelávania (AV), resp. učebného zdroja v rozsahu 16hod./1 program AV. Celková kalkulácia je 240 osôb hodín (na DoVP - financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám). Kvalifikačné predpoklady rovnaké ako na pozícii Garant aktualizácie vzdelávania.

Harmonogram čiastkovej aktivity

03.2021-12.2022

Čiastková aktivita 1.2.2:

Vzdelávanie PZ, vrátane majstrov OV

Popis čiastkovej aktivity

Na základe výsledkov 1. fázy iniciatívy CuRI väčšina škôl (82,2%) považuje kvalifikovaných pedagogických zamestnancov za jeden z najvýznamnejších faktorov vplyvujúcich na schopnosť škôl generovať kvalifikovaných a dobre pripravených absolventov. Realizácia vzdelávania je nevyhnutným predpokladom pre inováciu obsahov vzdelávania, tvorbu, resp. inováciu a realizáciu vzdelávacích programov alebo materiálov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce. Vzdelávanie bude realizované v priestoroch zapojených SOŠ, prípadne v prenajatých priestoroch zamestnávateľov, resp. firiem disponujúcich technológiami potrebnými pre vzdelávanie (strojové vybavenie, technické vybavenie atď.). Cieľom podaktivity je uskutočniť vzdelávacie aktivity pre vybraných pedagogických zamestnancov v rámci jednotlivých vybraných škôl, ktoré budú zamerané na nové trendy v jednotlivých oblastiach hospodárstva (podľa zamerania jednotlivých stredných odborných škôl).

Z dôvodu dynamického pokroku techniky a neustáleho skvalitňovania poskytovaných služieb v jednotlivých oblastiach, na ktoré sú školy zamerané, je nevyhnutné zvyšovať poznatky, odborné a praktické skúsenosti a zručnosti odborných a pedagogických zamestnancov škôl. Realizácia čiastkovej aktivity sa prispôbí časovým možnostiam pedagogických a odborných zamestnancov, zapojených do projektu, kvalitnej príprave vzdelávania a príprave učebných materiálov zo strany lektorov, ako aj zabezpečeniu flexibility termínov z dôvodu rôznorodosti potrieb jednotlivých učebných a študijných odborov.

Vzdelávanie bude zamerané na odstránenie nesúladu špecifických technických zručností potrebných pre vybrané pracovné pozície, ktoré sa na základe analýzy Svetovej banky javia ako najväčšia príčina nesúladu medzi požiadavkami trhu práce a zručnosťami, ktorými disponujú absolventi stredných odborných škôl. Zároveň špecifické technické zručností v rámci jednotlivých segmentov hospodárstva sú najdynamickejšie sa rozvíjajúcou oblasťou, na ktorú je potrebné zamerať vzdelávanie pedagogických zamestnancov, vrátane majstrov OV aj z pohľadu ich vekovej štruktúry v PSK. SOŠ musia neodkladne zmeniť obsah vyučovania a vyučovacie metódy tak, aby dokázali svojich žiakov lepšie vybaviť tzv. kompetenciami a zručnosťami 21. storočia, načo je potrebné zamerať vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Ponuka aktualizovaných programov bude prostredníctvom odborného garanta aktivít smerovaná aj na odbory školstva ostatných samosprávnych krajov, ktoré ju sprostredkujú SOŠ v ich zriaďovateľskej pôsobnosti v rámci daných odvetví. Realizácia projektu v oblasti realizácie vzdelávania sa stane benefitom aj pre SOŠ v ostatných samosprávnych krajinách. Zároveň sa vytvára neformálny priestor na výmenu skúseností, poznatkov a nadviazanie spolupráce SOŠ rovnakého, resp. podobného zamerania na národnej úrovni.

Možným výstupom vzdelávacej aktivity je realizácia študijných návštev, programov mobility a podnikových stáží vo firmách pre zamestnancov a žiakov (po realizácii VO pokryté z rozpočtovej položky Paušálna sadzba).

V prípade stáží v podnikoch/zamestnávateľov, alebo pri realizácii vzdelávania v prípade potreby materiálo-

	technického vybavenia zamestnávateľa bude aktivite predchádzať proces VO. V prípade zapojenia zástupcov zamestnávateľov pôjde o nominovaných zástupcov ako fyzické osoby, s ktorými bude uzatvorená DoVP. Do aktivity napr. lokálna platforma budú zapojení zamestnávateľa, ktorí spolupracujú so SOŠ pri poskytovaní praktického vzdelávania. Očakávaný výstup: Vzdelávanie vo vytvorených vzdelávacích programoch/vzdelávacích kurzoch. Personálne zabezpečenie: <u>Lektori vzdelávacích programov/vzdelávacích kurzov.</u> Predmetom kalkulácie je odmena za realizáciu vzdelávacích programov/kurzov podľa aktuálne platnej legislatívy, vrátane činností spojených s prípravou, realizáciou a spracovaním výstupov/výsledkov vzdelávacích programov v prípade akreditovaných vzdelávacích programov. Lektor vzdelávacieho programu/kurzu môže pôsobiť aj ako lektor v rámci platformy e-vzdelávania, resp. e-learningových programov, ak programy, resp. kurzy takéhoto zamerania budú výstupom analýzy vzdelávacích potrieb. Kalkulovaný počet hodín – pre programy AV – 100 hod. x 5 SOŠ + 500 hod. súvisiacich činností popísaných vyššie. Celkový počet osôb hodín je 1 000 (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám). V zmysle Zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch § 57 ods. 8, sa lektorovanie vykonáva súčasne s výkonom pracovnej činnosti, v prípade zamestnancov školy pôjde o refundáciu mzdových nákladov v rámci ich uzavretých pracovných zmlúv doplnených o projektovú pozíciu. Kalkulovaný počet hodín – pre ostatné vzdelávacie programy/kurzy - 400hod. x 5 SOŠ + 2 000 hod. súvisiacich činností popísaných vyššie. Celkový počet osôb hodín je 4 000 (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám) – druh pracovného pomeru so SOŠ – Dohoda o vykonaní práce. Vzhľadom na zameranie programov, resp. kurzov formálneho alebo neformálneho vzdelávania predpokladáme rozdielne kvalifikačné predpoklady pre ich lektorov. Kvalifikačné predpoklady pre lektora AV – v zmysle zákona 138/2019 Z.z. §33 pedagogický zamestnanec s minimálne prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s minimálne prvou atestáciou, ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa, požadovaná lektorská prax v relevantnej oblasti minimálne 2 roky. Kvalifikačné predpoklady pre lektora ostatných aktivít - ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa, požadovaná odborná prax v príslušnom odbore minimálne 5 rokov a lektorská prax v relevantnej oblasti minimálne 2 roky; <i>alebo v prípade programu/kurzu orientovaného na odborné vzdelávanie a prax</i> ukončené úplné stredné odborné vzdelanie, požadovaná odborná prax v príslušnom odbore minimálne 10 rokov (overená zamestnávateľom) a lektorská prax v relevantnej oblasti minimálne 2 roky. . Náhrada mzdy <u>Zástupu za frekventanta vzdelávania</u> – suplovanie jeho neúčasti vo výchovno-vzdelávacom procese počas realizácie vzdelávania. Kalkulovaný počet hodín – 2 500 hod. x 5 hod. (kvalifikovaný odhad v prípade vzdelávacieho programu v rozsahu 10 hodín, priemerná vyučovacia povinnosť v daný deň 5 hodín, priemerný počet účastníkov 7 vo vzdelávacej skupine).
--	---

	Spolu 12 500 osobohodín (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám). Rozpočtová položka Paušálna sadzba bude využitá na pokrytie všetkých ostatných oprávnených výdavkov súvisiacich s realizáciou vzdelávania (cestovné náhrady, prenájom školiacich priestorov a zariadenie, a pod.). <u>Garant aktualizáčného vzdelávania</u> – V zmysle zákona 138/2019 Z.z. §57 Odborným garantom aktualizáčného vzdelávania je pedagogický zamestnanec školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci s druhou atestáciou. Ak v škole, školskom zariadení alebo v zariadení sociálnej pomoci nie je pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou, odborným garantom aktualizáčného vzdelávania je riaditeľ, vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec. Vykonáva činnosti v zmysle zákona 138/2019 Z.z. §57 ods. 7. - predkladá riaditeľovi na schválenie program aktualizáčného vzdelávania, rozvrhuje vzdelávacie aktivity aktualizáčného vzdelávania v súlade s potrebami a možnosťami školy, vedie evidenciu účasti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na aktualizáčnom vzdelávaní. Kalkulovaný počet hodín – priemerne 80 hod. na 1 školu – spolu 400 osobohodín (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám). Harmonogram čiastkovej aktivity: 05.2021-10.2023 <u>Podaktivita 1.3:</u> Tvorba, resp. inovácia a realizácia školských vzdelávacích programov a materiálov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce Popis podaktivity Výstupom analýzy vzdelávacích potrieb bude identifikácia školských vzdelávacích programov, ktoré je potrebné inovovať prípadne pomenovanie nových obsahov vzdelávania, ktoré je potrebné vytvoriť, ako aj návrh pre oblasť aktualizácie učebných materiálov. Aktualizácia súčasných učebných plánov, tvorba učebných materiálov, inovácia vzdelávacích obsahov s prepojením na trh práce. Inovácia je zameraná na zvyšovanie a skvalitňovanie odborných kompetencií žiakov a ich praktických zručností, ktoré sú dôležité pre uplatnenie na trhu práce a neustále zvyšovanie tohto štandardu. Predstavuje inováciu učebných obsahov s následnou tvorbou učebných textov a materiálov. Zrealizuje sa v rámci odborných predmetov teoretického vzdelávania a odborného predmetu praktickej prípravy k týmto predmetom. Inovácia školských vzdelávacích programov prebehne prostredníctvom zaradenia nového obsahu učiva do uvedených predmetov a tvorby učebných materiálov. Na základe identifikovaných oblastí budú v prostredí SOŠ vytvorené pracovné skupiny pre inovácie odborných predmetov a praktického vzdelávania, inovácie budú zamerané na všetky formy a miesta výkonu praktického vyučovania. Členmi pracovných skupín budú PZ zapojených škôl, vrátane majstrov OV, zástupcovia zamestnávateľov prípadne prizvaní experti. Zloženie pracovnej skupiny bude určené na základe identifikácie oblasti inovácie a jej rozsahu a môže sa dynamicky meniť.
--	---

	V školskom roku 2020/2021 a 2021/2022 budú aktivity pracovnej skupiny zacielené prioritne na tvorbu inovácií a obsahov vzdelávania. V školskom roku 2022/2023 budú aktivity zacielené na analýzu a evalváciu vytvorených inovácií. Činnosť členov pracovnej skupiny bude prioritné zacielená na návrh opatrení na zlepšenie, resp. v prípade potreby zmenu obsahov a metód vzdelávania a vytváranie s tým súvisiacich metodických materiálov a učebných textov. Prínosom projektu na národnej úrovni bude prezentácia výsledkov aktivít projektu pre PZ, vrátane majstrov OV stredných odborných škôl podobného zamerania PSK, ale aj iných samosprávnych krajov. Táto podaktivita je rozpracovaná do čiastkových aktivít samostatne pre každú zo zapojených SOŠ. <u>Čiastková aktivita KK1.3.1:</u> SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, Kežmarok Celkový cieľ v rámci navrhnutého investičného balíku CuRI: „Príprava na budúcnosť“ - vytvorenie regionálnej inštitúcie pre budúce vzdelávanie prostredníctvom siete odborných centier odbornosti s cieľom lepšieho prispôsobenia sa aktuálnym požiadavkám regionálneho trhu práce a zvýšenia atraktívnosti vybraných poľnohospodárskych, potravinárskych a technických programov štúdia (vrátane výroby plastov). Špecifické ciele pre SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, Kežmarok pre NP „Zlepšenie SOŠ v PSK“: • Rozvíjať nové a inovovať existujúce odbory vzdelávania vo vybraných oblastiach - biohospodárstvo, potravinárstvo, presné poľnohospodárstvo a technické odbory vzdelávania súvisiace s obehovým hospodárstvom. • Posilniť aspekty inkluzívneho vzdelávania a sociálnej integrácie znevýhodnených skupín. • Vyskúšať nový model spolupráce medzi SOŠ a zamestnávateľmi. Popis čiastkovej aktivity V prostredí SOŠ Kežmarok sa bude realizovať aktualizácia školského vzdelávacieho programu – vytvorenie nových učebných materiálov v nadväznosti na vytváranú novú infraštruktúru Centra odbornosti SOŠ pre bioekonómiu a vytváraných EDULAB-ov. Budú inovované učebné obsahy pre odborné vzdelávanie a prípravu v novovybavených EDULABoch – Foodlab, Biolab, TechLab, živé laboratórium, zdieľané pracoviská s MSP. Do inovácie budú zapojené aj novozavedené odbory: „2864 H operátor spracovania plastov“ a „2868 K technik spracovania plastov“. Ide o nové experimentálne overované odbory v škole, na ktoré sú plánované výkony v školskom roku 2020/2021. Inovácie budú zacielené na výskumno-vývojové služby a spoluprácu s MSP. <u>Čiastková aktivita ML1.3.1:</u> SOŠ polytechnická Andyho Warhola, Duchnovičova 506, Medzilaborce
--	--

	Celkový cieľ v rámci navrhnutého investičného balíku CuRI: Transformovať Strednú odbornú školu polytechnickú Andyho Warhola na moderné vzdelávacie centrum s významným vplyvom na rozvoj a podporu podnikania a podnikateľských komunít prostredníctvom dobudovania infraštruktúry a skvalitnenia vzdelávania, čím sa subregión Humenné stane inteligentným (smart) územím. Špecifické ciele pre SOŠ polytechnická Andyho Warhola, Duchnovičova 506, Medzilaborce pre NP „Zlepšenie SOŠ v PSK“: • Pripraviť kvalifikovanú odbornú školu v súlade so stratégiou rozvoja školy, aby sa zabezpečilo systematické zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov. • Zabezpečiť moderný a flexibilný školský vzdelávací program prostredníctvom zavádzania inovácií vo vzdelávaní a inovácií obsahu učebných plánov SOŠ, ponúkať odbory vzdelávania, ktoré sú atraktívne pre žiakov. • Posilniť spoluprácu s podnikateľským, mimovládny sektorom a miestnou samosprávou vrátane vzdelávacích inštitúcií v subregióne Humenné. • Podpora poskytovania nových služieb ako moderného centra vzdelávania na podporu podnikateľských aktivít (podnikateľský inkubátor pre MSP) a prepojenia vzdelávania s praxou a zriadenie kreatívnej zóny na podporu zvýšenia atraktívnosti stredného odborného vzdelávania a posilnenia spolupráce s mimovládny sektorom a miestnou samosprávou. Popis čiastkovej aktivity V prostredí SOŠ polytechnickej A. Warhola, Medzilaborce sa bude realizovať aktualizácia školského vzdelávacieho programu – vytvorenie nových učebných materiálov a obsahov vzdelávania v nadväznosti na vytváranú novú infraštruktúru strediska na podporu podnikateľských aktivít v regióne. Inovácie budú zacielené na poradenské služby a spoluprácu s MSP (napr. aj pri aktivitách podnikateľského inkubátora, kde škola bude poskytovať vzdelávaciu a technologickú podporu začínajúcim podnikateľom z radov jej absolventov). <u>Čiastková aktivita SL1.3.1:</u> Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa Celkový cieľ v rámci navrhnutého investičného balíku CuRI: Vytvorenie vzdelávacej inštitúcie 21. Storočia prostredníctvom vybudovania centra kompetencií a odbornosti pre služby v oblasti gastronómie, remesiel a cestovného ruchu s cieľom ponúknuť kvalitné, efektívne, inkluzívne a relevantné odborné vzdelávanie a prípravu. Škola, ktorá sa stáva inšpiráciou pre ostatných v regióne a je otvorená pre súčasnosť, budúcnosť i pre ďalších partnerov. Špecifické ciele pre Spojenú školu, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa pre NP „Zlepšenie SOŠ v PSK“: • Rozvíjať strednú odbornú školu ako učiacu sa organizáciu a poskytovať vysoko kvalitné a inkluzívne vzdelávanie pre všetkých obyvateľov regiónu.
--	---

	• Vytvorenie multifunkčného regionálneho vzdelávacieho centra a centier praktického vzdelávania pre remeslá a kompetenčného centra pre GASTRO vrátane inovácie školského vzdelávacieho programu. Popis čiastkovej aktivity V prostredí Spojenej školy Stará Ľubovňa sa bude realizovať aktualizácia školského vzdelávacieho programu – vytvorenie nových učebných materiálov a obsahov vzdelávania z oblastí zážitková gastronómia, moderná molekulárna gastronómia, racionálna kuchyňa, bioprodukty, umelecké cukrárstvo, výroba produktov prostredníctvom potravinových 3D tlačiarň, ... a inovácia „klasických“ tlačených učebných materiálov a zaužívaných postupov vzdelávania na modernejšie s využitím informačných a digitálnych technológií. Inovácie budú zacielené na vybudovanie kompetenčného centra pre GASTRO a multifunkčného regionálneho vzdelávacieho centra a centier praktického vzdelávania pre remeslá, ktorým sa škola má ambíciu a potenciál stať. Čiastková aktivita PP1.3.1: SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, Poprad-Matejovce Celkový cieľ v rámci navrhnutého investičného balíku CuRI: Vybudovať vzdelávaciu oblasť, kde budú žiaci dostávať modernú výučbu v podobe praktických cvičení v technických predmetoch s využitím animačných, zážitkových a experimentálnych metód a pomocou učebných pomôcok a experimentov, ktoré nie sú dostupné v bežných školách. Toto nové vzdelávacie centrum bude slúžiť ako moderné pracovisko zamerané na budúcnosť v oblasti elektrotechniky, automatizácie a strojárstva s cieľom zvýšiť záujem o prácu v elektrotechnickom priemysle a súvisiacich oblastiach. Špecifické ciele pre SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, Poprad-Matejovce • Vytvoriť podmienky pre inováciu existujúcich učebných alebo študijných odborov vzdelávania v oblasti elektromechaniky, mechatroniky a strojárstva. • Prispôsobiť praktické vzdelávanie požiadavkám zamestnávateľov. Popis čiastkovej aktivity V prostredí SOŠ elektrotechnická, Poprad – Matejovce bude aktualizovaný školský vzdelávací program, učebné materiály v nadväznosti na vytvorenú novú interaktívnu infraštruktúru Výcvikového pracoviska praktickej výučby /Polygónu zameraného na oblasť mechatroniky, automatizácie a elektroniky. Inovácie budú zacielené aj na oblasť využívaných stratégií vo vyučovacom procese – zážitkové experimentálne metódy práce s využitím nadštandardných učebných pomôcok z presahom na potreby trhu práce a spoluprácu MSP. Čiastková aktivita PO1.3.1: Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov Celkový cieľ v rámci navrhnutého investičného balíku CuRI:
--	---

	Rozvoj SOŠ ako lídra v oblasti inovácií s cieľom dosiahnuť lepšiu prípravu žiakov na výrazný technologický pokrok na trhu práce prostredníctvom inovácií zariadení a ľudských zdrojov s ponukou atraktívnych a moderných vzdelávacích programov. Víziou školy je teda stať sa centrom technického vzdelávania, ktoré poskytuje priestor, odborníkov, technológie, možnosti štúdia, informácie a vzdelávanie každému, kto o to v regióne má záujem. Špecifické ciele pre Spojenú školu, L. Podjavorinskej 22, Prešov • Inovácia školských vzdelávacích programov s prepojením na trh práce. • Posilnenie záujmu žiakov o technické odbory a profesie. • Vytvorenie kariérneho a prezentačného centra pre technické vzdelávanie žiakov Popis čiastkovej aktivity V prostredí Spojenej školy Prešov bude vytvorené nové portfólio študijných materiálov (digitálne a tlačene verzie), interaktívne pracovné zošity, digitálna knižnica. Aktualizáciou súčasných učebných obsahov, ako aj inovovaním vzdelávacích stratégií škola očakáva zatriaktívnenie technických odborov vzdelávania aj z pohľadu budúcich žiakov. Do inovácie budú zapojené aj novozavedené odbory: „2423 H nástrojár“ a „2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika“. Ide o nové experimentálne overované odbory v škole, na ktoré sú plánované výkony v školskom roku 2020/2021. Inovácie budú rovnako zacielené na vybudovanie kvalitného centra praktického vzdelávania pre priemyselnú automatizáciu, mechatroniku a inovácie, kde má škola ambíciu stať sa lídrom regiónu. Očakávaný výstup: V rámci inovácie školských vzdelávacích programov v rámci odborných predmetov a praktického vzdelávania budú vytvorené napríklad: • Učebné texty – odrážajúce potreby trhu práce, konkrétne potreby a nároky potenciálnych regionálnych zamestnávateľov. • Listy pracovných postupov pre predmety praktické prípravy Odborná prax – podporujúce praktické zručnosti žiakov v technologických a pracovných postupoch príslušných pre daný predmet. • Videosekvencie – zvyšujúce prezentačné zručnosti žiakov, odborné a praktické kompetencie. • Ukážkové hodiny prezentované vybranými pedagogickými zamestnancami pre pedagógov a žiakov cieľovej skupiny v rámci teoretického vyučovania. • Ukážkový vyučovací deň prezentovaný majstrami odbornej výchovy v spolupráci so žiakmi v rámci praktickej prípravy v predmete Odborný výcvik. • Workshop – výstava vytvorených učebných materiálov a prezentácia ukážok pracovných úkonov a postupov pri zhotovení výrobkov. • Digitalizácia študijných a tréningových materiálov. • Špecifickým výstupom pre SOŠ Kežmarok je Vývoj nového spoločného štandardu kompetencií/Presného poľnohospodárstva a bioekonómie a inovácia školského vzdelávacieho programu v príslušných odborných predmetoch a praktickom vyučovaní, ktorá by podporovala vznikajúce centrá odbornosti SOŠ, edulaby podporené v rámci OP IROP.
--	---

- Špecifickým výstupom pre SOŠ polytechnickú A. Warhola, Medzilaborce je inovácia školského vzdelávacieho programu v príslušných odborných predmetoch a praktickom vyučovaní pre odbory Kaderník, Vlasová kozmetika, Stolár, Drevárska a nábytkárska výroba, ktorá by podporovala poskytovanie nových služieb ako moderného centra vzdelávania a vzniknutú kreatívnu zónu, ktorá slúži pre žiakov, partnerov a verejnosť, ktoré budú podporené v rámci OP IROP.
- Špecifickým výstupom pre SOŠ elektrotechnická, Poprad-Matejovce je inovácia školských vzdelávacích programov pre študijné a učebné odbory vo výcvikovom centre praktického vyučovania (Polygón).
- Špecifickým výstupom pre Spojenú školu, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa je inovácia školského vzdelávacieho programu pre študijné odbory v oblasti gastronómie s prepojením na vznikajúce kompetenčné centrum pre Gastro.
- Špecifický výstupom pre Spojenú školu, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov je nové portfólio študijných materiálov v digitálnej a tlačenej verzii, ako aj interaktívnych pracovných zošitov na posilnenie technických zručností a vybudovanie spoločného pracoviska s podnikmi (Centra spoločného praktického vyučovania) a zvýšenie atraktivity technických odborov vzdelávania. Pozn. Za pracovisko praktického vyučovania sa považuje aj priestor, ku ktorému má vlastnícke/užívacie právo organizácia, v ktorej sú združení viacerí zamestnávateľi, ktoré môžeme označiť aj ako "Spoločné pracovisko praktického vyučovania". Predpokladáme zriadenie takéhoto pracoviska v rámci synergie s OP Integrovaná infraštruktúra.
- Hoci aktuálne sú Centrá odborného vzdelávania prípravy (ďalej aj „COVP“) zriadené len pri SOŠE Poprad – Matejovce (COVP v elektrotechnike) a SŠ Ľ. Podjavorinskej Prešov (COVP pre priemyselnú automatizáciu a informačné technológie) očakávame, že po realizácii aktivity a po implementácii synergických investičných zámerov dokáže efektívne naplňovať ciele a úlohy, ktoré sú definované pre COVP a to aj tam, kde tieto COVP oficiálne neboli zriadené, a tak v praxi implementovať to, čo sa od kvalitnej strednej odbornej školy v oblasti odborného vzdelávania a prípravy a pre výkon daného povolania a odborných činností na základe požiadaviek zamestnávateľov očakáva.

Personálne zabezpečenie:

Odborný koordinátor inovačných aktivít SOŠ – koordinuje odborné aktivity v rámci SOŠ, zabezpečuje expertov do personálnej matice projektu a sprostredkúva informácie projektovej kancelárii, podieľa sa na zbere monitorovacích údajov a organizuje stretnutia lokálnej platformy. V prípade potreby identifikuje slabé miesta v aktivitách v škole a prizýva na konzultácie expertov z úrovne regionálnej platformy a odborný personál v projektovej kancelárii (napr. metodikov). K platnej pracovnej zmluve riaditeľa školy, resp. ním poverenej osoby doplnená pracovná pozícia a aktualizovaná náplň práce (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám).

Člen pracovnej skupiny pre inovácie odborných predmetov a praktického vzdelávania – v prípade pedagogického zamestnanca, vrátane majstra OV doplnená pozícia v rámci platnej pracovnej zmluvy a aktualizovaná náplň práce (kalkulácia kvalifikovaný odhad na úväzok 15% v období 03.2021-06.2022 a úväzok 10% v období 09.2022-08.2023 – dynamické vykazovanie pridelených pracovných úloh a skutočného počtu odpracovaných hodín v konkrétnom mesiaci a dodržaní pravidiel pre oprávnenosť výdavkov (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám). Hodinová sadzba bola odvodená od priemernej mzdy pedagogického zamestnanca strednej odbornej školy v

	najvyššej tarifnej triede so zohľadnením predpokladanej valorizácie miezd podľa platnej legislatívy. V prípade potreby zapojenia odborníkov z podnikov, príp. zamestnávateľských zväzov a spolupracujúcich inštitúcií ako tvorcov úzko špecializovaných vzdelávacích materiálov a učebných textov uzatvorenie novej pracovnej zmluvy na danú pozíciu. V internom pokyne prijímateľa odsúhlasenom RO/SO bude určené kľúčovanie počtu osôb hodín pre jednotlivé typy výstupov. Členom pracovnej skupiny pre inovácie odborných predmetov a praktického vzdelávania nemôže byť začínajúci PZ alebo OZ. <u>Expert pre analytické spracovanie dát – popis pracovnej pozície pri podaktivite 1.1.</u> Harmonogram čiastkovej aktivity: 03.2021-08.2023 <u>Čiastková aktivita 1.3.2:</u> Podpora inkluzívneho vzdelávania v prostredí SOŠ Existuje niekoľko dôvodov prečo ekonomike PSK chýba dynamika. Región výrazne zaostáva za zvyškom regiónov v Slovenskej republike z pohľadu sociálnych ukazovateľov. Nezamestnanosť je druhá najvyššia v krajine a chudoba je reálnym rizikom pre 18% obyvateľstva PSK. Problémy sociálneho rozvoja môžu byť spojené s ťažkosťami pri integrácii rómskeho obyvateľstva, ktoré je v danom regióne koncentrovanejšie – PSK má druhú najväčšiu rómsku populáciu v Slovenskej republike. Napriek akceptovaným záväzkom voči EÚ v oblasti školstva, kurikulárnej reforme a proklamovanej snahe zo strany štátu komplexné poňatie inklúzie vo vzdelávaní kladie náročné požiadavky na samotných tvorcov vzdelávacej politiky ohľadom zmeny rámca, štandardov a noriem vzdelávacej sústavy. Socioekonomické zázemie žiakov má výrazný vplyv na slabšie vzdelávacie výsledky, vyššiu mieru školskej neúspešnosti a predčasného ukončenia vzdelávania, najmä na stredných školách. Hoci je úloha pedagogických zamestnancov v procese inkluzívneho vzdelávania kľúčová, zodpovednosť nemôže byť ponechaná len na nich. Dôležitú úlohu pri zmenách vzdelávacieho systému zohrávajú viaceré subjekty regiónu. Z výsledkov hodnotenia vybraných 5 škôl je min. v troch školách rastúci podiel žiakov z málo podnetného prostredia s nízkou motiváciou k vzdelávaniu a ukončeniu odborného vzdelávania a prípravy (ďalej aj „OVP“). Popis čiastkovej aktivity: Podpora inkluzívneho vzdelávania v rámci danej čiastkovej aktivity bude zameraná na analýzu obsahu a kvality vzdelávacieho procesu predovšetkým učebných a študijných odborov nižšieho stredného vzdelávania v súvislosti s previazanosťou s potrebami trhu práce a zohľadnením potrieb komunity a regionálnych špecifik s cieľom systematicky riešiť stredoškolské vzdelávanie žiakov pochádzajúcich zo SZP/MRK. Čiastková aktivita bude zameraná na podporu úspešnosti ukončenia odborného vzdelania so zohľadnením štatistík, ktoré považujú za kľúčové prekonanie bariér prvého ročníka stredoškolského vzdelávania (po prekonaní bariéry prvého ročníka veľká väčšina žiakov ukončí strednú odbornú školu). Vytvorením priestoru pre mimoškolské činnosti – doučovaním (realizácia záujmového útvaru „Doučovanie“ v SOŠ, kde bude identifikovaná potreba realizácie tejto
--	---

	čiasťkovej aktivity) očakávame individuálnu a adresnú podporu pomáhajúcu žiakom zvyšovať mieru účasti na úspešnosti svojho vzdelania. Nakoľko skvalitnenie vzdelávacích postupov a metód, zvýšenie personálnych kapacít škôl a odborných kompetencií pedagogických zamestnancov sú nevyhnutné podmienky na adresnú podporu žiakov zo znevýhodneného prostredia očakávame, že aktivity predkladaného NP budú podporené odbornými kapacitami, o ktorých podporu sa všetkých 5 škôl uchádza v rámci realizovaného Národného projektu Metodicko-pedagogického centra s názvom: „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“, ktorý zabezpečí implementáciu princípov inkluzívneho vzdelávania aj v stredných školách prostredníctvom podpory pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu (školský psychológ, školský špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách. Očakávaný výstup: Vytvoriť odborné zázemie pre podporu inkluzívneho vzdelávania na stredných odborných školách, ktoré bude slúžiť na šírenie odborných skúseností s inkluzívnym vzdelávaním, poskytovať podporu školám pri jeho zavádzaní a vzdelávať pedagogických zamestnancov SOŠ v oblasti inkluzívneho vzdelávania. S týmto zámerom sa v rámci PSK pokúsime vytvoriť centrá pre inkluzívne vzdelávanie v rámci zapojených SOŠ s odborným zázemím pre inkluzívne vzdelávanie, ktorých cieľom bude nielen aktívne vytvoriť priestor pre inkluzívne vzdelávanie žiakov so ŠVVP, ale zároveň aj identifikovať najlepšie postupy úspešného zvládnutia prechodu žiakov so ŠVVP zo základnej na strednú odbornú školu. Vytvorené školské vzdelávacie programy budú obsahovať prvky inkluzívneho vzdelávania. Personálne zabezpečenie: <u>Pedagogický zamestnanec pre doučovanie</u> - ide o interných zamestnancov SOŠ vykonávajúcich doučovanie v rámci mimoškolských činností/záujmových útvarov. Cieľom je vytvoriť priestor na individuálny prístup pri naplňaní vzdelávacích potrieb žiaka. Celková kalkulácia je 2000 osobohodín (na DoPČ - financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám). Harmonogram čiasťkovej aktivity: 09.2020-08.2023 Podaktivita 1.4: Vytvorenie regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce Popis podaktivity Väčšina škôl (74%) v „Správe o SOŠ CuRI“ identifikovala ako hlavný faktor determinujúci zručnosti vyučované v rámci jednotlivých učebných a študijných odborov vzdelávania oficiálne stratégie a politiky. Aj keď 59% škôl uvádzalo požiadavky zamestnávateľov a relevantných odvetví ako jeden z faktorov, ktoré sú pre vyučované zručnosti určujúce, toto percento nekorešponduje s vyjadreniami firiem v rámci zamestnávateľskej štúdie. Väčšina SOŠ sa pri rozhodovaní o tom, na ktoré zručnosti sa bude v jednotlivých učebných a študijných odborov vzdelávania zameriavať, riadi výlučne snahou dodržiavať predpisy a neberie ohľad na potreby firiem pôsobiach v relevantnom odvetví. Pri rozhodovaní o tom, aké zručnosti budú SOŠ vyučovať, je preto potrebné dbať na rovnováhu medzi snahou postupovať
--	--

v súlade s oficiálnymi politikami a potrebou zohľadniť pri rozhodovaní požiadavky trhu v danom odvetví. Zatiaľ čo takmer všetky školy (99%) sa vyjadrili, že ich absolventi budú mať nadobudnuté zručnosti, ktoré tvoria obsah učebných plánov, len menej než dve pätiny ich uviedlo, že ich absolventi budú schopní pracovať s novými modernými technológiami (bez potreby vykonávať ľahkú manuálnu prácu). To naznačuje zjavnú priepasť medzi tým, čo školy ponúkajú, a tým, čo žiaci potrebujú, aby boli úspešní na trhu práce. Väčšina škôl uvádza, že má zavedený systém každoročnej internej kontroly, ktorého úlohou je zabezpečiť, že kvalita vzdelávania, ktorú poskytujú, spĺňa národné kvalitatívne štandardy. 62% škôl uviedlo, že majú autonómiu pri navrhovaní a implementácii záverečného hodnotenia svojich programov, pokiaľ postupujú v súlade s vládnyimi / národnými smernicami, čo naznačuje, že pri hodnotení úrovne zručností žiakov a ich pripravenosti pre pracovný trh sa namiesto zohľadňovania potrieb priemyselných odvetví príliš veľký dôraz kladie na požiadavky definované štátom. Väčšina škôl (85%) uvádza, že praktické vyučovanie je povinnou súčasťou všetkých ich učebných a študijných odborov vzdelávania, a 86% škôl s aktívnymi programami udáva, že všetci ich žiaci (100%) sa zúčastňujú stáží alebo iných foriem praktického vyučovania.

Čiastková aktivita 1.4.1.:

Vytvorenie lokálnej platformy v prostredí SOŠ

Popis čiastkovej aktivity:

Vytvorenie lokálnej platformy – nový model spolupráce medzi SOŠ a zamestnávateľmi.

Lokálna platforma bude dynamickejšou skupinou, ktorá bude prizývať členov podľa potreby a fázy implementácie aktivity a naplňovania cieľov projektu. Jednou z jej úloh bude takisto evalvácia výsledkov vzdelávania za úroveň platformy a návrh opatrení a odporúčaní pre jednotlivé pracovné skupiny.

Všetky SOŠ z Prešovského kraja sa vyjadrili, že majú ustanovené riadiace komisie a grémiá či školské rady, teda by sa mohlo zdať, že podniky z relevantných odvetví sú vo vzdelávaní zastúpené dostatočne. Výsledky zamestnávateľského prieskumu však ukázali, že tieto orgány sú zriadené často len kvôli tomu, že to vyžaduje legislatíva a v skutočnosti sú medzi požiadavkami firiem a ponukou SOŠ často výrazné rozdiely a nesúlad.

Ak škola so zamestnávateľmi spolupracuje, je to zväčša formou stáží, čo síce dáva priestor istej úrovni spolupráce so zamestnávateľským sektorom, no neumožňuje to zmysluplnejšiu interakciu, ktorá by mala priamy vplyv na obsah učebných a študijných odborov vzdelávania školy.

Lokálna platforma poskytne priestor pre zamestnávateľov a školy pre hľadanie lepších príležitostí pre spoluprácu pri nastavovaní školských vzdelávacích programov.

Plní konzultačnú funkciu a zároveň je priestorom na vnútornú oponentúru vznikajúcich inovácií na úrovni školy a regionálnych zamestnávateľov.

Očakávaný výstup:

Návrh efektívneho modelu spolupráce medzi SOŠ a zamestnávateľmi, určenie členov platformy, realizácia stretnutí, evalvácia a hodnotenie, zapracovanie odporúčaní do obsahu vzdelávania.

	Personálne zabezpečenie: Člen lokálnej platformy – výber aktívnych pedagogických zamestnancov, vrátane majstrov OV riaditeľom školy, vedúci MZ a PK, zástupcovia zamestnávateľov, nominovaní zástupcovia stavovských a profesijných organizácií, zástupca ŠIOV, MPC, odboru školstva PSK, z partnerských škôl, experti pre jednotlivé odbory a iné podľa potreby školy. V prípade nominovaných zástupcov jednotlivých organizácií bude pri uzatváraní pracovného pomeru posúdená ich náplň práce v hlavnom pracovnom pomere tak, aby nedošlo k prekryvaniu činností. Predpokladá sa, že experti pre analýzu potrieb školy budú počas realizácie projektu pôsobiť ako členovia lokálnej platformy, resp. budú zastúpení v regionálnej platforme. Kritéria výberu členov budú vychádzať z odbornosti vyplývajúcej z obsahu a cieľa aktivity, relevantných praktických a odborných skúsenosti a časovej dostupnosti. Výber členov pracovnej skupiny zabezpečí koordinátor pre školu podľa jednotných pravidiel určených projektovou kanceláriou. Kalkulovaný počet hodín - za 1 školu - 10 členov x 20 hodín/mesiac x 35 mesiacov (spolu 35 000 osobohodín). Druh pracovného pomeru – Dohoda o vykonaní práce (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám). Kvalifikačné predpoklady: • ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa, • požiadavka na odbornú prax v relevantnej oblasti minimálne 3 roky; <i>alebo v prípade člena nominovaného zamestnávateľom, resp. profesijnou a stavovskou organizáciou</i> • ukončené úplné stredné odborné vzdelanie, • požiadavka na odbornú prax v relevantnej oblasti minimálne 7 rokov overená zamestnávateľom Harmonogram čiastkovej aktivity: 01.2021-08.2023 <u>Čiastková aktivita 1.4.2.:</u> Vytvorenie regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK Popis čiastkovej aktivity: Jedným z kľúčových výstupov implementácie 1. etapy iniciatívy CuRI, ktorý bol konštatovaný v dokumente “Nesúlady zručností absolventov stredných odborných škôl a požiadaviek pracovného trhu: Správa o stave stredného odborného školstva“ je odporúčanie „posilniť možnosti formálnej spätnej väzby v rámci regiónu – založením regionálnej platformy pre kľúčových aktérov. Orgány na národnej i regionálnej úrovni a profesijné združenia musia zohrávať aktívnejšiu úlohu pri facilitácii komunikácie medzi lokálnymi podnikateľskými subjektmi a strednými odbornými školami. Podobne, je potrebné, aby firmy pristupovali otvorenejšie, flexibilnejšie a angažovanejšie k podpore PSK a škôl, keď sa tieto podujmú prispôbiť svoje odbory vzdelávania, učebné metódy, zariadenia a infraštruktúru. Firmy by mali vôbec aktívnejšie spolupracovať s orgánmi PSK a SOŠ na rozširovaní ponuky teoretického a praktického vyučovania a zavádzania aj iných typov takéhoto vzdelávania ako je len duálne vzdelávanie. V neposlednom rade je potrebné zabezpečiť väčšiu angažovanosť firiem v nasmerovaní pozornosti vládnych inštitúcií na potrebu zavedenia
--	--

	kvalitatívnych štandardov, inovatívneho využívania postupov na zlepšenie kvality vzdelávania a na kariérne poradenstvo.“ Prílohu D_7.2. tvorí Návrh štruktúry platformy - grafické znázornenie. Navrhnutá platforma vytvára nové komunikačné a koordinačné prostredie pre dosiahnutie stanovených cieľov projektu a splnenie odporúčaní, ktoré boli súčasťou sumárnej správy po realizácii 1. etapy v rámci iniciatívy CuRI. Kvalita stredoškolského odborného vzdelávania a prípravy hrá rozhodujúcu úlohu pri zaisťovaní, aby žiaci získali potrebné zručnosti a vedomosti nevyhnutné pre vyvážený a cielený profesionálny život a úspešnú budúcnosť. Oblasť kvality vzdelávania je riešenou témou v rámci druhej etapy iniciatívy CuRI, očakáva sa, že táto aktivita NP vytvorí priestor na prepojenie s expertízou a výstupmi Svetovej banky. Dobré fungujúci systém odborného vzdelávania a prípravy je založený na spoločných prepojeniach vzdelávacieho systému a priemyselných odvetví a dokáže identifikovať (ale aj vštepovať absolventom) zručnosti, ktoré sú, a aj v budúcnosti budú, žiadané. Ako vyplýva zo správy o zamestnávateľskom prieskume (Aktivita 1), prudký technologický rozvoj a napredovanie viedol k nesúladu medzi zručnosťami, ktoré majú žiaci SOŠ v Prešovskom samosprávnom kraji, a požiadavkami pracovného trhu. Platforma bude vytvárať priestor pre dynamickú diskusiu medzi orgánmi s rozhodovacou právomocou a poskytovateľmi odborného vzdelávania a prípravy potrebná viac než inokedy, aby sa zabezpečila efektívna reštrukturalizácia systému odborného vzdelávania a prípravy v PSK, a aby tento systém viac reflektoval na požiadavky trhu práce. Platforma je rozdelená na odborné skupiny vedené metodikom pre danú oblasť zamerané na dosiahnutie špecifických cieľov v rámci formulácie čiastkových stratégií pre jednotlivé kľúčové oblasti zlepšenia stredného odborného vzdelávania v rámci PSK. Odborné skupiny predstavujú dynamické zoskupenie, členovia sa môžu meniť vzhľadom na riešené úlohy a ich expertné skúsenosti v danej oblasti. V odborných skupinách budú zastúpení nominovaní odborníci zastupujúci stavovské a profesijne organizácie, nominovaní zástupcovia zamestnávateľov, nominovaní zástupcovia rezortných organizácií MŠVVaŠ SR, napr. ŠIOV, prípadne mimovládnych organizácií a iní odborníci. V prípade nominovaných zástupcov jednotlivých organizácií bude pri uzatváraní pracovného pomeru posúdená ich náplň práce v hlavnom pracovnom pomere tak, aby nedošlo k prekrývaniu činností. Celková činnosť platformy je odborne zastrešená a koordinovaná garantmi odborných aktivít, ktorí sú zodpovední aj za odbornú kvalitu jednotlivých výstupov, sledovanie dosahovania špecifických cieľov projektu, ako aj zabezpečenia súladu s regionálnymi stratégiami PSK. Bude vytvorený štatút platformy, ako poradného orgánu Odboru školstva PSK, ktorej činnosť bude oddelená a nebude sa prekrývať s činnosťou, kompetenciami a poslaním poradných orgánov predsedu PSK, ako Krajská rada pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej aj „KROV“) a Územnej školskej rady PSK. Úlohou platformy navrhovanej v NP je okrem iného aj aktívna činnosť v oblasti analýzy a spracovania podkladov, materiálov a odporúčaní pre Odbor školstva ÚPSK. Krajská rada pre odborné vzdelávanie a prípravu sa následne zo svojej kompetencie k takýmto návrhom vyjadruje – či už ide o regionálnu stratégiu odborného vzdelávania a prípravy, návrhy na zmeny v sieti, návrhy na zaradenie alebo vyradenie učebných alebo študijných odborov do sústavy odborov vzdelávania, či iným návrhom, ktoré uvedená platforma dokáže vypracovať a predložiť. Intenzita stretnutí pre jednotlivé odborné skupiny bude závislá od aktuálne stanovenej úlohy. Odbornú skupinu na zasadnutí regionálnej platformy zastupuje metodik pre danú oblasť.
--	---

	Na každom stretnutí odbornej skupiny, ako aj zasadnutí regionálnej platformy budú vždy prítomní členovia regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK. Kritéria výberu členov pracovnej skupiny budú vychádzať z odbornosti vyplývajúcej z obsahu a cieľa čiastkovej aktivity, relevantných praktických skúsenosti a časovej dostupnosti. Výber členov pracovnej skupiny zabezpečí výberová komisia v zložení minimálne troch ľudí. Očakávaný výstup: Bude vytvorený štatút platformy, ako poradného orgánu Odboru školstva PSK. Výstupom činnosti platformy budú spracované analýzy, odporúčania, metodické usmernenia, ktoré PSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a budú mať odporúčací charakter pri inovácii školských vzdelávacích programov. Platforma bude vytvárať aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcií PSK. Vďaka platforme sa Odbor školstva PSK, SOŠ, firmy stanú otvorenejšími, flexibilnejšími a rovnako zapojenými do zvyšovania a rozširovania rôznych typov teoretického a praktického vzdelávania. Personálne zabezpečenie: <u>Garant odborných aktivít:</u> Po odbornej stránke pripravujú a garantujú implementáciu projektových aktivít, kontrolujú výstupy a výsledky projektových aktivít, predkladajú manažérovi projektu prípadné návrhy na zmenu projektu, pripravujú podklady do monitorovacích správ (predkladajú ich manažérovi monitorovania), do žiadostí o platbu (predkladajú ich finančným manažérom), sú súčinní pri kontrolách vykonávaných na projekte, koordinujú, usmerňujú a spolupracujú s odborným personálom. Odborne zastrešujú činnosť regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK. (spolu 2 FTE – interní zamestnanci PSK, je možná aj kombinácia čiastočných úväzkov zamestnancov) Kvalifikačné predpoklady - ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa pedagogického zamerania, vítaná druhá atestácia resp. vysokoškolský pedagóg s praxou, požiadavka na odbornú prax v relevantnej oblasti minimálne 7 rokov, resp. PhD. a 5 rokov praxe v relevantnej oblasti. <u>Metodik pre spoluprácu so zamestnávateľmi:</u> Zodpovedá za komunikáciu so zamestnávateľmi na regionálnej a miestnej úrovni. Koordinuje a monitoruje kvalitu a rozsah spolupráce jednotlivých škôl so zamestnávateľmi. Vytvára metodické pokyny pre školy. Zodpovedá za prípravu a organizáciu podujatí zameraných na spoluprácu zamestnávateľov a stredných odborných škôl. Vytvára model spolupráce samosprávny kraj – stredné odborné školy a zamestnávatelia, analyzuje potreby zamestnávateľov a iniciuje zmeny na stredných odborných školách vo väzbe na trh práce. Vede odbornú skupinu pre spoluprácu so zamestnávateľmi v rámci regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK a metodicky zastrešuje uvedenú oblasť v rámci činnosti lokálnej platformy jednotlivých zapojených SOŠ. (0,3 FTE – interný zamestnanec PSK). Kvalifikačné predpoklady - ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa, požiadavka na odbornú prax v relevantnej oblasti minimálne 5 rokov. <u>Metodik pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo SZP:</u> Zodpovedá za oblasť podpory štúdia na stredných odborných školách zo strany príslušníkov sociálne znevýhodnených
--	---

	skupín obyvateľstva, vrátane marginalizovaných rómskych komunit. Hľadá možnosti podpory zvýšenia počtu príslušníkov MRK na štúdiu na stredných odborných školách, ich študijnú podporu počas štúdia. Vytvára podmienky (v spolupráci so školami) pre zavedenie prvkov inklúzie do školských vzdelávacích programov jednotlivých zapojených škôl. Podieľa sa na zvýšení kompetencií PZ a OZ v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Vede odbornú skupinu pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo SZP v rámci regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK a metodicky zastrešuje uvedenú oblasť v rámci činnosti lokálnej platformy jednotlivých zapojených SOŠ. (0,3 FTE – interný zamestnanec PSK) Kvalifikačné predpoklady - ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa, požiadavka na odbornú prax v relevantnej oblasti minimálne 5 rokov. <u>Metodik pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ:</u> Zodpovedá za komunikáciu so zapojenými SOŠ. Vytvára metodické pokyny pre školy v oblasti inovácie stredného odborného vzdelávania a koordinuje zacielenie inovácií. Analyzuje potreby zapojených SOŠ a iniciuje zmeny na stredných odborných školách vo väzbe na trh práce. Metodicky usmerňuje činnosť členov pracovných skupín pre inovácie odborných predmetov a praktického vzdelávania. Vede odbornú skupinu pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ v rámci regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK a metodicky zastrešuje uvedenú oblasť v rámci činnosti lokálnej platformy jednotlivých zapojených SOŠ. (0,3 FTE – interný zamestnanec PSK) Kvalifikačné predpoklady - ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa výhodou pedagogického zamerania s prvou atestáciou, požiadavka na odbornú prax v relevantnej oblasti minimálne 5 rokov. <u>Metodik pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti odborov žiadaných trhom práce:</u> Vykonáva koncepčné, metodické a supervízne činnosti vo vzťahu k marketingovým aktivitám v školách a školských zariadeniach. Navrhne a realizuje vhodné marketingové aktivity na podporu zvýšenia záujmu o jednotlivé odbory zo strany žiakov základných škôl a rodičov (na základe analýzy potrieb a požiadaviek zamestnávateľov). Vede odbornú skupinu pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti učebných a študijných odborov žiadaných trhom práce v rámci regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK a metodicky zastrešuje uvedenú oblasť v rámci činnosti lokálnej platformy jednotlivých zapojených SOŠ. (0,3 FTE – interný zamestnanec PSK) Kvalifikačné predpoklady - ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa, požiadavka na odbornú prax v relevantnej oblasti minimálne 5 rokov. <u>Člen regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK:</u> Ide o piatich členov regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie nominovaných za jednotlivé zapojené SOŠ, ktorí prenášajú informácie a výstupy lokálnych platforiem na úroveň regionálnej platformy a vytvárajú komunikačný kanál z úrovne regionálnej platformy do prostredia SOŠ. (0,88 FTE – DoVP s PSK na 350hod./ročne, spolu pre 5 členov – 7 000 osobohodín) <u>Člen odbornej skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi:</u> Odborná skupina predstavuje dynamické zoskupenie členovia sa môžu meniť vzhľadom na riešené úlohy a ich expertné skúsenosti v danej oblasti. Člen odbornej skupiny sa zúčastňuje zasadnutia odbornej skupiny v rámci
--	---

	platformy, pripravuje podklady pre prácu odbornej skupiny, spracováva podklady pre analýzy, odporúčania, metodické usmernenia v oblasti spolupráce so zamestnávateľmi, ktoré PSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a vytvára aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcií PSK v danej oblasti. Počet členov tejto odbornej skupiny je navýšený v porovnaní s ostatnými odbornými skupinami, pretože je potrebné zapojiť nominovaných zástupcov všetkých relevantných stavovských a profesijných organizácií (oslovení budú zástupcovia 8 stavovských a profesijných organizácií na základe ich vecnej pôsobnosti v oblasti odborného vzdelávania a prípravy). (1,21FTE – DoVP s PSK na 200hod./ročne, spolu 12 členov – 9 600 osobohodín) Kvalifikačné predpoklady - ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa, požiadavka na odbornú prax v relevantnej oblasti minimálne 3 roky. <u>Člen odbornej skupiny pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SŠ:</u> Odborná skupina predstavuje dynamické zoskupenie členovia sa môžu meniť vzhľadom na riešené úlohy a ich expertné skúsenosti v danej oblasti. Člen odbornej skupiny sa zúčastňuje zasadnutia odbornej skupiny v rámci platformy, pripravuje podklady pre prácu odbornej skupiny, spracováva podklady pre analýzy, odporúčania, metodické usmernenia v oblasti vzdelávania a tvorby inovácií, ktoré PSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a vytvára aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcií PSK v danej oblasti. (0,5 FTE – DoVP s PSK na 200hod./ročne, spolu 5 členov – 4 000 osobohodín) Kvalifikačné predpoklady - ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa – výhodou pedagogické zameranie s minimálne prvou atestáciou, požiadavka na odbornú prax v relevantnej oblasti minimálne 3 roky. <u>Člen odbornej skupiny pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov so SZP:</u> Odborná skupina predstavuje dynamické zoskupenie členovia sa môžu meniť vzhľadom na riešené úlohy a ich expertné skúsenosti v danej oblasti. Člen odbornej skupiny sa zúčastňuje zasadnutia odbornej skupiny v rámci platformy, pripravuje podklady pre prácu odbornej skupiny, spracováva podklady pre analýzy, odporúčania, metodické usmernenia v oblasti inklúzie a podpory odborného vzdelávania žiakov so SZP, ktoré PSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a vytvára aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcií PSK v danej oblasti. (0,5 FTE – DoVP s PSK na 200hod./ročne, spolu 5 členov – 4 000 osobohodín) Kvalifikačné predpoklady - ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa, požiadavka na odbornú prax v relevantnej oblasti minimálne 3 roky. <u>Člen odbornej skupiny pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti odborov žiadaných trhom práce:</u> Odborná skupina predstavuje dynamické zoskupenie členovia sa môžu meniť vzhľadom na riešené úlohy a ich expertné skúsenosti v danej oblasti. Člen odbornej skupiny sa zúčastňuje zasadnutia odbornej skupiny v rámci platformy, pripravuje podklady pre prácu odbornej skupiny, spracováva podklady pre analýzy, odporúčania, metodické usmernenia v oblasti inklúziu a podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti učebných a študijných odborov žiadaných trhom práce, ktoré PSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a vytvára aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcií PSK v danej oblasti. Do odbornej skupiny budú zapojení aj zástupcovia zriaďovateľov základných škôl, čím sa posilní spolupráca pri aktivitách smerovaných k cieľovej skupine žiakov základných škôl. (0,5 FTE – DoVP s PSK na 200hod./ročne, spolu 5 členov – 4 000 osobohodín)
--	---

	Kvalifikačné predpoklady - ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa, požiadavka na odbornú prax v relevantnej oblasti minimálne 3 roky. Harmonogram čiastkovej aktivity: 08.2020-12.2023 <u>Čiastková aktivita 1.4.3.:</u> Evalvácia aktivít NP Popis čiastkovej aktivity: Cieľom čiastkovej aktivity je evalvácia aktivít národného projektu v oblasti miery napĺňania cieľov stanovených Svetovou bankou ako výsledok 1. fázy projektu, miery zapojenia zamestnávateľov do jednotlivých oblastí odborného vzdelávania, pripravenosti školy k inovácii školských vzdelávacích programov, inkluzívnemu vzdelávaniu, plneniu projektových aktivít a dosahovaniu merateľných ukazovateľov. Čiastková aktivita sa dotýka všetkých cieľových skupín projektu. Evalvačný tím nastaví indikátory evalvácie, stanoví termíny pre jednotlivé fázy evalvácie, posúdi, či priebeh implementácie aktivít projektu zodpovedá jeho cieľom v nadväznosti na projektové ukazovatele. Pripraví evalvačné materiály (podklady pre experta na spracovanie dát – elektronické dotazníky a štatistické hárky). Evalvačná skupina bude nezávislá od riadenia/realizácie projektu tak, aby bola zabezpečená objektivita zistení a záverov evalvácie. Členovia tejto skupiny budú vybraní na základe skúseností s evalváciou aktivít obdobného charakteru prostredníctvom transparentného výberového konania, vrátane zástupcov mimovládnych organizácií, ktorí majú praktické skúsenosti v oblasti stredného odborného vzdelávania, príp. pri hodnotení školských politík. Evalvátori získajú spätnú väzbu, či nastavenie aktivít projektu zodpovedá potrebám SOŠ zapojeným do národného projektu a evalvujú navrhované inovácie a ich dopadové ukazovatele. Pripraví metodiku evalvácie, zbierajú a interpretujú získané dáta. Počet evalvátorov zodpovedá rozsahu, náročnosti procesu evalvácie a počtu subjektov zapojených do národného projektu. Za spracovanie dát získaných v rámci evalvácie a ich štatistické vyhodnotenie pre potreby evalvačnej skupiny je zodpovedný expert pre analytické spracovanie dát (interný zamestnanec). Pripraví podklady pre interpretáciu výsledkov evalvácie. Predpokladáme využitie kvantitatívnych a kvalitatívnych metód evalvácie, mnohé výstupy z hľadiska veľkosti vzorky pre zber údajov a použitých nástrojov sú náročné na vyhodnotenie – spracovanie štatistík, grafov, vzájomných korelácií. Predpokladané spôsoby zberu dát: hĺbkové štruktúrované rozhovory, fokusové skupiny a administratívne záznamové hárky (vrátane údajov časových radov o zápise žiakov a využívanej kapacite jednotlivých učebných a študijných odborov vzdelávania). V rámci posilnenia participatívnych procesov všetkých aktérov vzdelávania a otvorenosti školy bude na webových stránkach školy s prepojením na stránky NP vytvorený jednoduchý elektronický nástroj pre získanie spätnej väzby od učiteľov, žiakov a rodičov k jednotlivým oblastiam vzdelávania, ktoré budú postupne definované a inovované.
--	--

	Očakávaný výstup: Výstupom čiastkovej aktivity je priebežná a záverečná evalvačná správa, ktorej súčasťou budú odporúčania pre systémové zmeny v oblasti stredného odborného školstva vrátane relevantných návrhov úprav nástrojov regionálnej školskej politiky, príp. školskej legislatívy. Personálne zabezpečenie <u>Člen evalvačnej skupiny:</u> Získava spätnú väzbu, či nastavenie aktivít projektu zodpovedá potrebám SOŠ zapojeným do národného projektu a evalvuje navrhované inovácie a ich dopadové ukazovatele. Podieľa sa na príprave metodiky evalvácie, zbiera a interpretuje získané dáta. Zúčastňuje sa stretnutí evalvačnej skupiny a pripravuje podklady pre jej stretnutia. Podieľa sa na príprave priebežnej a záverečnej evalvačnej správy. (1,41 FTE - 7 zamestnancov PSK na DoVP – 350hod./rok). <u>Kvalifikačné predpoklady:</u> • ukončené VŠ vzdelanie II. stupňa, • požiadavka na odbornú prax v relevantnej oblasti minimálne 5 rokov, • skúsenosti s evalváciou projektov resp. vzdelávacieho procesu minimálne 2 roky. Minimálne jeden z členov tímu bude mať špecifické úlohy v súvislosti s nastavením metodológie evalvácie a bude požadovaná prax v oblasti metodológie pedagogických výskumov/prieskumov/evalvácie minimálne 2 roky s verifikovanými výstupmi. Harmonogram čiastkovej aktivity 10.2020-12.2023 <u>Podaktivita 1.5.:</u> Marketingové aktivity na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém SOŠ Jedným zo zistení v rámci 1. etapy CuRI bolo konštatovanie, že firmy, vládni aktéri a profesijné združenia by mali (najmä na regionálnej a národnej úrovni) zohrávať aktívnejšiu úlohu pri nadväzovaní spolupráci so SOŠ. Súčasný stav spolupráce naznačuje, že určité sektory (zdravotníctvo, sociálne služby, IKT) si už dnes počínajú veľmi dobre – napr. Ministerstvo zdravotníctva každoročne organizuje podujatia a odborné konferencie, na ktorých sa stretávajú firmy v odvetví so zástupcami SOŠ a ponúkajú priestor pre stretnutia a komunikáciu zdravotníckych podnikateľských a profesijných združení a škôl o potrebách zamestnávateľov. Na túto odporúčanú dobrú prax chce projekt nadviazať čiastkovou aktivitou 1.5.1.. <u>Čiastková aktivita 1.5.1.:</u> Organizovanie sektorových konferencií pre zdieľanie nových trendov a nadviazanie spolupráce SOŠ, zamestnávateľov a lídrov inovácií v odvetví Popis čiastkovej aktivity: Navrhované konferencie:
--	--

	• GASTRO –PSK (pre SOŠ v oblasti gastronómie a hotelové akadémie) • AGRO a BIOEKONÓMIA • Podpora remesiel v PSK • Nové trendy v strojárskvej výrobe Názvy a zameranie konferencií budú súčasťou odporúčaní regionálnej platformy. Predpokladáme realizáciu 10 konferencií počas obdobia implementácie projektu. • Súčasťou konferencie budú príspevky lektorov z radov SOŠ, podnikateľského sektora, podnikateľských a profesijných združení, takisto aj ukážky nových technológií a trendov v odvetví, • príprava konferencie – príprava programu a obsahu (odporúčanie lokálnej platformy zapojených škôl a členov regionálnej platformy za oblasť inovácií), • materiáľno–technické zabezpečenie konferencie (VO financované v rámci paušálnej sadzby), • príprava pozvánok a výber potenciálnych účastníkov konferencie, • príprava organizácie konferencie – organizačné zabezpečenie, príprava pozvánok, marketingové aktivity zamerané na public relation, • návrh evalvačných nástrojov - prínos a odporúčania, • realizácia konferencie, • zhromaždenie výstupov (príspevky, ukážky, videá), ich úprava a prezentácia na webe projektu a v médiách. Očakávaný výstup: Realizácia konferencií podľa popisu aktivity vyššie. Personálne zabezpečenie: <u>Expert – odborný príspevok na konferencii/účasť na panelových diskusiách:</u> Vysokokvalifikovaní odborníci vo vybranej oblasti s úzkou špecializáciou, prezentujú odborný príspevok na konferencii a zúčastňujú sa odborných (napr. panelových) diskusií. (0,1FTE - DoVP - 5 expertov po 20 hod. x 10 konferencií) Harmonogram čiastkovej aktivity: 05.2021-10.2023 Čiastková aktivita 1.5.2.: Podpora zvyšovania záujmu žiakov základných škôl o odborné vzdelávanie Cieľom čiastkovej aktivity je zvýšiť záujem žiakov základných škôl o odborné vzdelávanie. Popis čiastkovej aktivity: Čiastkové aktivity nadväzujú na výsledky verejnej štúdie, ktorú vypracovalo Než zazvoní, s.r.o., ktoré sa venuje poradenstvu pre základné a stredné školy. Štúdia bola na konci roka 2018 realizovaná formou on-line dotazníkov vedúcich pracovníkov stredných škôl zo všetkých krajov Slovenskej republiky. Výsledná vzorka po očistení dát činila
--	---

	159 respondentov. Jej výsledky boli prezentované v januári 2019. Školy sa pri náboře žiakov v 70 percentách prípadov spoliehajú na inzerciu v tlači, súčasná generácia deviatakov zisťuje informácie hlavne z internetu, školy tak prichádzajú o šancu osloviť svoju cieľovú skupinu. Naopak, internetovú reklamu využíva len vyše 12 percent škôl. Reklama za 40 eur je na Facebooku schopná zasiahnuť až 8 000 potenciálnych uchádzačov v správnom veku i lokalite. • vytvoriť na webových stránkach zapojených SOŠ náborové kampane zamerané na žiakov ZŠ a zmerať ich efektívnosť. Aj napriek rastúcemu vplyvu internetu a sociálnych sietí je z pohľadu škôl a žiakov najvýznamnejšou aktivitou v náboře deň otvorených dverí, ktorý organizuje 97,5% škôl. Oproti Česku, kde školy organizujú v priemere tri termíny, slovenské školy pristupujú k organizácii dňa otvorených dverí pomerne laxne. Polovica z nich organizuje len jeden deň otvorených dverí a úplne vynechávajú víkendové termíny. Práve víkendové termíny dní otvorených dverí sú na nadviazanie vzťahov s rodičmi ideálnou príležitosťou. Počas týždňa sa na nich pre prácu často zúčastniť nemôžu. • realizovať na každej zo zapojených škôl minimálne 3 dni otvorených dverí v školskom roku, z toho minimálne jeden vo víkendovom termíne. Záujem deviatakov o učebné a študijné odbory technického zamerania je oveľa nižší ako je záujem zamestnávateľov o absolventov. Školy v spolupráci so zamestnávateľmi robia maximum v rámci prezentácie spolupráce a propagácie vybraných učebných a študijných odborov. Deviatáci a ich rodičia preferujú pri výbere strednej školy radšej tie, ktoré sú všeobecného zamerania, bez profilácie na technické zameranie a remeslá. Niektoré stredné školy zaznamenali mierny nárast žiakov prijatých do 1.ročníka práve po intenzívnej spolupráci s partnerskými podnikmi a firmami, ktorým záleží na tom, aby spoločne vychovali zručných absolventov hlavne technických odborov. Ďalšie navrhované náborové aktivity v rámci projektu: (škola po odporúčaní lokálnej platformy určí aktivity a harmonogram ich realizácie): • Príprava prezentačných materiálov, • spolupráca s médiami, • účasť na prezentačných akciách, príprava a realizácia dní otvorených dverí, • exkurzie do firiem, podnikov, • individuálne návštevy stredných škôl s cieľom zistiť, čo daná škola ponúka, • pre deviatakov a tiež pre žiakov nižších ročníkov základných škôl rôzne súťaže, ktoré ich otestujú v technických vedomostiach a zručnostiach a motivujú pre vstup do systému SOŠ, • odborne zamerané kurzy v SOŠ – forma záujmových útvarov – celoročný kurz – napr. Spojená škola Stará Ľubovňa – Gastrokurz (2 hod x 2 x mesačne – obdobie október – máj), • možnosť realizácie vzdelávania vyučovacích predmetov, napr. Dielne/technická výchova, prípadne technicky zameraných záujmových útvarov vo vytvorených centrách praktického vzdelávania a odbornej prípravy, napr. Polygón, dielne, kompetenčné centrá, učebné priestory SOŠ, špeciálne v Spojenej škole Ľ. Podjavorinskej v Prešove bude zriadené prezentačné centrum pre základné školy, • zapojenie zriaďovateľov základných škôl do príslušnej odbornej skupiny v rámci zriadenej regionálnej platformy.
--	--

	V rámci posilnenia spolupráce odboru školstva so zriaďovateľmi ZŠ budú organizované spoločné pracovné stretnutia zamerané na zvýšenie atraktivity vstupu do SOŠ. Pri nastavovaní nástrojov/kampaní na zvýšenie záujmu žiakov o odborné vzdelávanie sa aktivity zamerajú aj špecifickú podporu záujmu mladých dievčat o SOŠ, čím by projekt prispel k odstraňovaniu horizontálnej segregácie trhu práce. Očakávaný výstup: Pomenované vyššie v popise čiastkovej aktivity. Personálne zabezpečenie: <u>Odborný zamestnanec pre marketingové a náborové aktivity</u> – zamestnanci na DoVP/DoPČ - max. 100hod./škola/rok Harmonogram čiastkovej aktivity: 10.2020-06.2023 <u>Podaktivita 1.6.:</u> Riadenie projektu a koordinácia aktivít Popis podaktivity: Cieľom podaktivity je zabezpečiť riadenie a koordináciu všetkých aktivít NP v požadovanej kvalite výstupov na všetkých úrovniach NP. Žiadateľom a prijímateľom národného projektu je Prešovský samosprávny kraj, ktorý vytvorí projektovú kanceláriu, ktorá organizačne bude na úrovni samostatného referátu Oddelenia projektového riadenia, Odboru strategického rozvoja a projektového riadenia. Koordinovanie, riadenie a implementácia národného projektu budú zabezpečené prostredníctvom projektovej kancelárie (ďalej aj „PK“). PK vykonáva činnosti súvisiace s celkovou administráciou a implementáciou národného projektu; zodpovedá za celkovú koordináciu, administráciu a implementáciu národného projektu, zodpovedá aj za administráciu a implementáciu národného projektu v rámci 5 zapojených SOŠ. Projektovú kanceláriu tvoria: projektový manažér (1FTE), vedúci projektovej kancelárie (1FTE), manažér monitorovania (1FTE), finanční manažéri (2FTE), administratívni zamestnanci (5FTE) a administratívni zamestnanci v SOŠ (1,25FTE). Zdôvodnenie počtu pracovných pozícií s FTE nad 1: Finanční manažéri (2FTE) – počet zamestnancov bol odvodený od predpokladaného objemu práce pri implementácii národného projektu. Predpokladáme prípravu žiadostí o platbu na mesačnej báze vo výške cca 140 000 EUR v období plnej implementácie projektu. Výdavky majú charakter drobných personálnych výdavkov, čo je náročné z pohľadu spracovania a rozsahu podkladov k pripravovaným ŽoP. Zároveň je potrebná realizácia transferových platieb vo vzťahu k zapojeným školám, aby neboli ohrozené ich rozpočty. Predpokladaný počet výkazov za SOŠ mesačne je približne 200. Z pohľadu finančného riadenia je potrebné manažovať cash-flow PSK a zároveň správne priradiť výdavky realizované v rámci paušálnej sadzby.
--	---

- Administratívni zamestnanci (5FTE) – spracovanie kompletnej dokumentácie k finančným operáciám a pripravovaným žiadostiam o platbu, zároveň dokumentácie k výdavkom, ktoré budú realizované z paušálnej sadzby (napr. spracovanie cestovných príkazov). Administratívna agenda v súvislosti s realizáciou aktivít – zasadnutia platformy, príprava dohôd o vykonaní práce/dohôd o pracovnej činnosti a ich administrácia, príprava pozvánok, administratívne spracovanie výstupov, príprava konferencií, príprava podkladov pre účtovníctvo, kontrola podpornej dokumentácie k personálnym výdavkom, veľký rozsah kopírovacích prác – k príprave ŽoP. Kontrola kariet účastníka (úplnosť údajov v monitorovacom systéme a príprava podkladov pre monitoring projektu).
- Administratívni zamestnanci v SOŠ (1,25FTE) – ide o 5 zamestnancov na 5 SOŠ s dohodnutým rozsahom práce na 1 zamestnanca 10hod./týždeň na DoPČ. Zabezpečujú spracovanie podkladov súvisiacich s administráciou a monitoringom NP v prostredí SOŠ (najmä spracovanie kariet účastníka pre zapojených žiakov a PZ). Zabezpečujú spracovanie podkladov pre prípravu transferových platieb, administráciu PV a ich včasné odovzdanie za zapojené školy, administráciu a kopírovanie podkladov k činnosti lokálnej platformy. Príprava podkladov pre marketingové aktivity. Všetky aktivity majú stály charakter a sú realizované počas celej doby implementácie NP.

Z hľadiska riadenia projektu k PK patrí tento odborný personál – experti: odborní garanti projektových aktivít, expert pre analytické spracovanie dát a metodici.

Po odbornej stránke pripravujú a garantujú implementáciu projektových aktivít; kontrolujú výstupy a výsledky projektových aktivít; predkladajú manažérovi projektu prípadné návrhy na zmenu projektu; pripravujú podklady do monitorovacích správ (predkladajú ich manažérovi monitorovania), do žiadostí o platbu (predkladajú ich finančným manažérom), pre kontroly vykonávané na projekte; koordinujú, usmerňujú a spolupracujú s odborným personálom. Počet riadiaceho a administratívneho personálu národného projektu je stanovený vzhľadom na alokáciu národného projektu, na rozsah odborných aktivít národného projektu, na veľkosť cieľovej skupiny národného projektu, na počet expertov participujúcich na národnom projekte, na náročnosť administrácie národného projektu. Vzhľadom na interné akty riadenia PSK bude výkon niektorých pracovných pozícií (napr. rozpočtár, personalista, pracovník pre VO, právnik a iné) zabezpečený v rámci organizačnej štruktúry PSK, nie v rámci PK. Počet zamestnancov na pozíciách finančný manažér a administratívny zamestnanec je stanovený vzhľadom na predpokladaný mesačný objem a rozsah výdavkov spracovaných do žiadosti o platbu počas realizácie, ktoré sú zložené vo veľkej miere aj z personálnych výdavkov zapojených škôl pre počet zamestnancov na 1 SOŠ cca 120 osôb.

Riadiaci a administratívny personál národného projektu bude využívať ako nástroj komunikácie, spolupráce a zabezpečovania plnenia svojich úloh telefonickú, elektronickú a písomnú formu komunikácie, osobné konzultácie a stretnutia, vrátane pracovných porád. V rámci národného projektu budú v súlade s platnou legislatívou SR financované z paušálnej sadzby pre riadiaci a administratívny personál aj cestovné náhrady (cestovné, ubytovanie a stravné), ktoré budú súvisieť s výkonom ich práce. Pre potreby riadiaceho a administratívneho personálu národného projektu bude v rámci národného projektu poskytnutá na zabezpečenie jeho efektívnej implementácie technická podpora administrácie a riadenia národného projektu zo strany PSK ako prijímateľa NP.

	Projekt je v súlade s horizontálnymi princípmi rovnosť mužov a žien a nediskriminácia (ďalej len „HP RMŽ a ND“) a udržateľný rozvoj (ďalej len „HP UR“), R na roky 2014 – 2020 a v čl. 7 a 8 všeobecného nariadenia. V súvislosti s uplatňovaním HP RMŽ a ND sa bude dbať na to, aby: - pri výbere administratívnych a odborných kapacít zapojených do riadenia a realizácie aktivít projektu bol dodržaný princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie a výber prebiehal na základe transparentných kvalifikačných podmienok. V prípade nerozhodnosti medzi dvoma rovnako kvalifikovanými osobami uprednostní žiadateľ tú osobu, ktorej pohlavie, etnicita alebo rasa je menej zastúpené v inštitúcii žiadateľa (dočasné vyrovnávacie opatrenie v zmysle § 8a Antidiskriminačného zákona), - v rámci mzdového ohodnotenia administratívnych a odborných kapacít nedochádzalo k nerovnému odmeňovaniu za rovnakú prácu na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb, - pri výbere osôb cieľovej skupiny a pri realizácii vzdelávacích a ďalších oprávnených aktivít cieľovej skupiny nedochádzalo k diskriminácii na základe pohlavia, rodu alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine alebo aby nedochádzalo k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb, a to zohľadnením špecifických potrieb cieľovej skupiny a vytvorením adekvátnych podmienok pre účasť na aktivitách (napr. v oblasti prístupnosti fyzického prostredia, informácií a komunikácie pre osoby so zdravotným postihnutím). - pri všetkých informačných aktivitách realizovaných v rámci projektu boli vytvorené podmienky prístupnosti aj pre osoby so zdravotným postihnutím k fyzickému prostrediu, k informáciám a komunikácii vrátane informačných a komunikačných technológií a systémov (v súlade s Výnosom Ministerstva financií Slovenskej republiky č. 55/2014 Z. z. o štandardoch pre informačné systémy verejnej správy), ako aj k ďalším prostriedkom a službám dostupným alebo poskytovaným verejnosti. Očakávané výstupy: Zriadená projektová kancelária; Zabezpečené riadenie a implementácia projektových aktivít Personálne zabezpečenie: <u>Projektový manažér:</u> Projektový manažér zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ, sleduje platné právne predpisy SR a EK; zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu; zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu; zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu - monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejné obstarávanie a pod.; koná vo vzťahu k dodávateľom, resp. spolupracujúcim inštitúciám v projekte; zodpovedá za komunikáciu so SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP. <u>Minimálne kvalifikačné predpoklady:</u> • vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa • min. 3 ročná prax v oblasti projektového riadenia • prax s výkonom riadenia projektu/projektov financovaných zo štrukturálnych fondov vítaná <u>Vedúci projektovej kancelárie:</u> Zodpovedá za administráciu a implementáciu národného projektu a je podriadený Projektovému manažérovi. Riadi projektovú kanceláriu, koordinuje a kontroluje činnosť projektovej kancelárie, zodpovedná za nastavenie procesov v
--	--

	rámci riadenia. Minimálne kvalifikačné predpoklady: • vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa • min. 2 ročná prax v oblasti projektového riadenia <u>Finančný manažér:</u> Finančný manažér zodpovedá za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou ŽoNFP, resp. zmluvou o NFP; zodpovedá za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a s dosahovanými merateľnými ukazovateľmi; zodpovedá za komunikáciu so SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP; zodpovedá za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie; zodpovedá za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti. Minimálne kvalifikačné predpoklady: • vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa prednostne ekon. zamerania • min. 2 praxe v oblasti finančného riadenia a/alebo účtovníctva <u>Administratívny zamestnanec:</u> Administratívny zamestnanec riadi činnosť administratívnych pracovníkov na jednotlivých stredných odborných školách, zapojených do realizácie národného projektu a metodicky riadi ich činnosť. Vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu; spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu; zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu; administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ; zabezpečuje sumarizáciu podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku; riadi administratívnych zamestnancov na jednotlivých školách, kontroluje ich činnosť a sumarizuje administratívu žiadateľa a jednotlivých škôl v rámci projektu Minimálne kvalifikačné predpoklady: • stredoškolské vzdelanie • min. 2 ročná prax v oblasti administratívy <u>Administratívny pracovník v SOŠ:</u> Administratívne činnosti na príslušnej škole, administratívna koordinácia aktivít lektorov a pedagogických zamestnancov. Administratívne zabezpečenie školení, tvorba podkladov pre projektový tím za aktivity na príslušnej škole. Evidencia dodaných zariadení a prístrojov. Administratívny zamestnanec vykonáva administratívnu podporu projektu; spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu; zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu; administratívnu prípravu a kontrolu podkladov do ŽoP, monitorovacích správ; zabezpečuje sumarizáciu podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku; vedie administratívnu agendu; zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít; zabezpečuje podklady pre personalistiku projektu. Minimálne kvalifikačné predpoklady: • stredoškolské vzdelanie • min. 2 ročná prax v oblasti administratívy <u>Manažér monitorovania:</u> Vykonáva priebežné sledovanie pokroku projektu; zodpovedá za správne evidovanie výsledkov projektu a
--	---

	vypracovanie monitorovacích správ, doplňujúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu. Minimálne kvalifikačné predpoklady: • vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa • min. 1 rok praxe v oblasti monitorovania a/alebo hodnotenia Harmonogram podaktivity: 08.2020-12.2023
Podporné aktivity Projektu	
Podporné aktivity projektu sú nasledovné:	Irl.



EURÓPSKA ÚNIA

Európsky sociálny fond
Európsky fond
regionálneho rozvojaOPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJEMINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu (v EUR na dve desatinné miesta).

	Názov položky rozpočtu	Číselník oprávnených výdavkov/skupina výdavkov	ekonomická klasifikácia	Jednotka	Počet jednotiek	Maxim. jednotková cena	Výdavky spolu	Komentár k rozpočtu	Priradenie k aktivitám projektu****	Rizikové položky	alokácia menej rozvinutý región (všetky kraje SR okrem BSK)	alokácia viac rozvinutý región (BSK)
A	B	B1	B2	C	D	E	F = D * E	G	I	II	J	K
	1. Nepriame výdavky						EUR					
	1. Spolu											
	2. Zariadenie/vybavenie projektu a didaktické prostriedky											
	2.1. Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky						0,00					
	2.2. Odpisy dlhodobého hmotného/nehmotného majetku						0,00					
	2. Spolu						0,00					
	3. Koordinácia projektu											
	3.1. Personálne výdavky interné - koordinačné činnosti						861 705,00				861 705,00	
3.1.1.	Projektový manažér	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	6 765	16,00	108 240,00	Interný zamestnanec na pracovnú zmluvu, vrátane odvodov (1 FTE na 41 mesiacov). Zodpovedá za celkovú administráciu a implementáciu národného projektu. Zodpovedá za riadenie a zabezpečenie implementácie národného projektu; riadi, koordinuje a kontroluje činnosť projektového tímu. Predkladá na sprostredkovateľský orgán monitorovacie správy, žiadosti o platbu, návrhy na prípadné zmeny národného projektu. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Náklady na obdobie maximálne 41 mesiacov, max. počet osobohodín 6 765 pri maximálnej jednotkovej cene 16,00 €.	1		108 240,00	
3.1.2.	Vedúci projektovej kancelárie	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	6 765	16,00	108 240,00	Interný zamestnanec na pracovnú zmluvu, vrátane odvodov (1 FTE na 41 mesiacov). Zodpovedá za administráciu a implementáciu národného projektu a je podriadený Projektovému manažérovi. Riadi projektovú kanceláriu, koordinuje a kontroluje činnosť projektovej kancelárie, zodpovedá za nastavenie procesov v rámci riadenia. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Náklady na obdobie maximálne 41 mesiacov, max. počet osobohodín 6 765 pri maximálnej jednotkovej cene 16,00 €.	1		108 240,00	

3.1.3.	Finančný manažér	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	13 530	14,00	189 420,00	Max. 2 interní zamestnanci na pracovnú zmluvu, vrátane odvodov (2 FTE na 41 mesiacov). Zodpovedajú za finančné riadenie národného projektu; koordinujú, usmerňujú a komunikujú s administratívnymi zamestnancami; vykonávajú činnosti v oblasti finančného riadenia národného projektu. Pripravujú žiadosti o platbu v rámci NP, vykonávajú základnú finančnú kontrolu finančných operácií, zabezpečujú realizáciu úhrad v rámci NP. Blížšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Náklady na obdobie maximálne 41 mesiacov, max. počet 13 530 osobohodín pri maximálnej jednotkovej cene 14,00 €.	1		189 420,00	
3.1.4.	Administratívny pracovník	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	33 825	9,00	304 425,00	Max. 5 interní zamestnanci na pracovnú zmluvu, vrátane odvodov (5 FTE na 41 mesiacov). Zabezpečujú spracovanie podkladov súvisiacich s administráciou národného projektu; zabezpečujú spracovanie podkladov pre finančné riadenie projektu, podkladov pre realizáciu transferov pre zapojené SOŠ, príprava podkladov z projektovej kancelárie pre účtovníctvo, personalistiku, mzdovú agendu a pod.; administratívna príprava podkladov k žiadostiam o platbu, monitorovacích správ; operatívna administratívna agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov, evidencia pošty, kopírovacie práce atď). Blížšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Náklady na obdobie maximálne 41 mesiacov, max. počet osobohodín 33 825 pri maximálnej jednotkovej cene 9,00 €.	1		304 425,00	
3.1.5.	Manažér monitorovania	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	6 765	12,00	81 180,00	Interný zamestnanec na pracovnú zmluvu, vrátane odvodov (1 FTE na 41 mesiacov). Zodpovedá za koordinovanie podkladov do monitorovacích správ a za zabezpečenie vypracovania monitorovacích správ, prípravu doplňujúcich monitorovacích údajov do ŽoP a ich predloženie na schválenie Projektového manažérovi; participuje na získavaní spätnej väzby v rámci projektových aktivít. Je zodpovedný za manažment procesov v rámci systému Kariet účastníkov. Blížšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Náklady na obdobie maximálne 41 mesiacov, max. počet hodín 6 765 pri maximálnej jednotkovej cene 12,00 €.	1		81 180,00	

3.1.6.1.	Administratívny pracovník v SOŠ	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	7 800	6,67	52 026,00	Náklady na 5 zamestnancov (spolu 1,25 FTE) na dohodu o pracovnej činnosti vrátane odvodov zamestnanca. Zabezpečujú spracovanie podkladov súvisiacich s administráciou a monitoringom národného projektu v SOŠ; zabezpečujú spracovanie podkladov pre prípravu transferových platieb, kontrolu a administráciu PV za zapojené školy, spracovanie kariet účastníka a ich kontrolu. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov (10hod. týždenne na 1 SOŠ), max. počet osobohodín 7 800 pri maximálnej jednotkovej cene 6,67 €.	1		52 026,00	
3.1.6.2.	Administratívny pracovník v SOŠ - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	18 174,00	18 174,00	Odvody zamestnávateľa. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov (10 hod. týždenne na 1 SOŠ), max. počet osobohodín 7 800 pri maximálnej jednotkovej cene 2,33 €.	1		18 174,00	
3.2.	Zjednodušené vykazovanie výdavkov						0,00				0,00	
3.	Spolu						861 705,00				861 705,00	
4.1.	Personálne výdavky interné - odborné činnosti						1 108 990,00				1 108 990,00	
4.1.1.	Garant odborných aktivít	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	13 200	18,00	237 600,00	Interní zamestnanci organizácie na pracovnú zmluvu vrátane odvodov (spolu 2 FTE). Po odbornej stránke pripravujú a garantujú implementáciu projektových aktivít, kontrolujú výstupy a výsledky projektových aktivít, predkladajú manažérovi projektu prípadné návrhy na zmenu projektu, pripravujú podklady do monitorovacích správ (predkladajú ich manažérovi monitorovania), do žiadostí o platbu (predkladajú ich finančným manažérom), sú súčasťou pri kontrolách vykonávaných na projekte, koordinujú, usmerňujú a spolupracujú s odborným personálom. Odborne zastrešujú činnosť regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Náklady na obdobie maximálne 40 mesiacov, max. počet osobohodín 13 200 pri maximálnej jednotkovej cene 18,00 €.	1		237 600,00	

4.1.2.	Metodik pre spoluprácu so zamestnávateľmi	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	2 145	16,00	34 320,00	Interný zamestnanec na pracovnú zmluvu, vrátane odvodov (0,33FTE). Zodpovedá za komunikáciu so zamestnávateľmi na regionálnej a miestnej úrovni. Koordinuje a monitoruje kvalitu a rozsah spolupráce jednotlivých škôl so zamestnávateľmi. Vytvára metodické pokyny pre školy. Zodpovedá za prípravu a organizáciu podujatí zameraných na spoluprácu zamestnávateľov a stredných škôl. Vytvára model spolupráce samosprávny kraj – stredné školy a zamestnávateľa, analyzuje potreby zamestnávateľov a iniciuje zmeny na stredných školách vo väzbe na trh práce. Vedie odbornú skupinu pre spoluprácu so zamestnávateľmi v rámci regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK a metodicky zastrešuje uvedenú oblasť v rámci činnosti lokálnej platformy jednotlivých zapojených SOŠ. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov, max. počet osobohodín 2 145 pri maximálnej jednotkovej cene 16,00 €.	1		34 320,00
4.1.3.	Metodik pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SŠ	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	2 145	16,00	34 320,00	Interný zamestnanec na pracovnú zmluvu, vrátane odvodov (0,33FTE). Zodpovedá za komunikáciu so zapojenými SOŠ. Vytvára metodické pokyny pre školy v oblasti inovácie stredného odborného vzdelávania a koordinuje zacielenie inovácií. Analyzuje potreby zapojených SOŠ a iniciuje zmeny na stredných školách vo väzbe na trh práce. Metodicky usmerňuje činnosť členov pracovných skupín pre inovácie odborných predmetov a praktického vzdelávania. Vedie odbornú skupinu pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ v rámci regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK a metodicky zastrešuje uvedenú oblasť v rámci činnosti lokálnej platformy jednotlivých zapojených SOŠ. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov, max. počet osobohodín 2 145 pri maximálnej jednotkovej cene 16,00 €.	1		34 320,00

4.1.4.	Metodik pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov so SZP	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	2 145	16,00	34 320,00	Interný zamestnanec na pracovnú zmluvu, vrátane odvodov (0,33FTE). Zodpovedá za oblasť podpory štúdia na stredných školách zo strany príslušníkov sociálne znevýhodnených skupín obyvateľstva, vrátane marginalizovaných rómskych komunit. Hľadá možnosti podpory zvýšenia počtu príslušníkov MRK na štúdiu na stredných odborných školách, ich študijnú podporu počas štúdia. Vytvára podmienky (v spolupráci so školami) pre zavedenie prvkov inklúzie do školských vzdelávacích programov jednotlivých zapojených škôl. Podieľa sa na zvyšovaní kompetencií PZ a OZ v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Vedie odbornú skupinu pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo SZP v rámci regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK a metodicky zastrešuje uvedenú oblasť v rámci činnosti lokálnej platformy jednotlivých zapojených SOŠ. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov, max. počet osobohodín 2 145 pri maximálnej jednotkovej cene 16,00 €.	1		34 320,00	
4.1.5.	Metodik pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti odborov žiadaných trhom práce	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	2 145	16,00	34 320,00	Interný zamestnanec na pracovnú zmluvu, vrátane odvodov (0,33FTE). Vykonaáva koncepčné, metodické a supervízne činnosti vo vzťahu k marketingovým aktivitám v školách a školských zariadeniach. Navrhne a realizuje vhodné marketingové aktivity na podporu zvýšenia záujmu o jednotlivé odbory zo strany žiakov základných škôl a rodičov (na základe analýzy potrieb a požiadaviek zamestnávateľov). Vedie odbornú skupinu pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti odborov žiadaných trhom práce v rámci regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK a metodicky zastrešuje uvedenú oblasť v rámci činnosti lokálnej platformy jednotlivých zapojených SOŠ. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov, max. počet osobohodín 2 145 pri maximálnej jednotkovej cene 16,00 €.	1		34 320,00	

4.1.6.1.	Člen odbornej skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	9 600	11,86	113 856,00	Náklady na osoby na DoVP - kalkulovaný počet 12 členov - 200 hod./rok - spolu 1,21 FTE. Odborná skupina predstavuje dynamické zoskupenie, členovia sa môžu meniť vzhľadom na riešené úlohy a ich expertné skúsenosti v danej oblasti. Člen odbornej skupiny sa zúčastňuje zasadnutia odbornej skupiny v rámci platformy, pripravuje podklady pre prácu odbornej skupiny, spracováva podklady pre analýzy, odporúčania, metodické usmernenia v oblasti spolupráce so zamestnávateľmi, ktoré PSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a vytvára aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcii PSK v danej oblasti. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov, max. počet osobohodín 9 600 pri maximálnej jednotkovej cene 11,86 €.	1		113 856,00	
4.1.6.2.	Člen odbornej skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	39 744,00	39 744,00	Odvody zamestnávateľa. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov, max. počet osobohodín 9 600 pri maximálnej jednotkovej cene 4,14 €.	1		39 744,00	
4.1.7.1.	Člen odbornej skupiny pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SŠ	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	4 000	11,86	47 440,00	Náklady na osoby na DoVP vrátane odvodov zamestnanca - kalkulovaný počet 5 členov - 200 hod./rok - spolu 0,5 FTE. Odborná skupina predstavuje dynamické zoskupenie, členovia sa môžu meniť vzhľadom na riešené úlohy a ich expertné skúsenosti v danej oblasti. Člen odbornej skupiny sa zúčastňuje zasadnutia odbornej skupiny v rámci platformy, pripravuje podklady pre prácu odbornej skupiny, spracováva podklady pre analýzy, odporúčania, metodické usmernenia v oblasti vzdelávania a tvorby inovácií, ktoré PSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a vytvára aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcii PSK v danej oblasti. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov, max. počet osobohodín 4 000 pri maximálnej jednotkovej cene 11,86 €.	1		47 440,00	
4.1.7.2.	Člen odbornej skupiny pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SŠ - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	16 560,00	16 560,00	Odvody zamestnávateľa. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov, max. počet osobohodín 4 000 pri maximálnej jednotkovej cene 4,14 €.	1		16 560,00	

4.1.8.1.	Člen odbornej skupiny pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov so SZP	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	4 000	11,86	47 440,00	Náklady na osoby na DoVP vrátane odvodov zamestnanca - kalkulovaný počet 5 členov - 200 hod./rok - spolu 0,5 FTE. Odborná skupina predstavuje dynamické zoskupenie, členovia sa môžu meniť vzhľadom na riešené úlohy a ich expertné skúsenosti v danej oblasti. Člen odbornej skupiny sa zúčastňuje zasadnutia odbornej skupiny v rámci platformy, pripravuje podklady pre prácu odbornej skupiny, spracováva podklady pre analýzy, odporúčania, metodické usmernenia v oblasti inklúzie a podpory odborného vzdelávania žiakov so SZP, ktoré PSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a vytvára aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcii PSK v danej oblasti. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov, max. počet osobohodín 4 000 pri maximálnej jednotkovej cene 11,86 €.	1		47 440,00	
4.1.8.2.	Člen odbornej skupiny pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov so SZP - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	16 560,00	16 560,00	Odvody zamestnávateľa. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov, max počet osobohodín 4 000 pri maximálnej jednotkovej cene 4,14 €.	1		16 560,00	
4.1.9.1.	Člen odbornej skupiny pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	4 000	11,86	47 440,00	Náklady na osoby na DoVP vrátane odvodov zamestnanca - kalkulovaný počet 5 členov - 200 hod./rok - spolu 0,5 FTE. Odborná skupina predstavuje dynamické zoskupenie, členovia sa môžu meniť vzhľadom na riešené úlohy a ich expertné skúsenosti v danej oblasti. Člen odbornej skupiny sa zúčastňuje zasadnutia odbornej skupiny v rámci platformy, pripravuje podklady pre prácu odbornej skupiny, spracováva podklady pre analýzy, odporúčania, metodické usmernenia v oblasti inklúzie a podpory marketingových aktivít na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce, ktoré PSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a vytvára aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcii PSK v danej oblasti. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov, max. počet osobohodín 4 000 pri maximálnej jednotkovej cene 11,86 €.	1		47 440,00	
4.1.9.2.	Člen odbornej skupiny pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	16 560,00	16 560,00	Odvody zamestnávateľa. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov, max. počet osobohodín 4 000 pri maximálnej jednotkovej cene 4,14 €.	1		16 560,00	

4.1.10.1.	Člen regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	7 000	11,86	83 020,00	Náklady na osoby na DoVP vrátane odvodov zamestnanca - 5 nominovaní zástupcovia za jednotlivé zapojené SOŠ - (kalkulovaných 350hod./osoba/rok - spolu 0,88 FTE). Člen regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK sa zúčastňuje zasadnutia jednotlivých odborných skupín v rámci regionálnej platformy, ako aj zasadnutí regionálnej platformy, pripravuje podklady pre prácu odborných skupín. Prenáša informácie a výstupy lokálnej platformy na úroveň regionálnej platformy a vytvára komunikačný kanál z úrovne regionálnej platformy do prostredia SOŠ. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov, max. počet osobohodín 7 000 pri maximálnej jednotkovej cene 11,86 €.	1		83 020,00	
4.1.10.2.	Člen regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	28 980,00	28 980,00	Odvody zamestnávateľa. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov, max. počet osobohodín 7 000 pri maximálnej jednotkovej cene 4,14 €.	1		28 980,00	
4.1.11.1.	Člen evalvačnej skupiny	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	9 800	11,86	116 228,00	Náklady na osoby na DoVP vrátane odvodov zamestnanca - max. počet 7 členov - 350 hod./osoba/rok - spolu 1,41 FTE. Získava spätnú väzbu, či nastavenie aktivít projektu zodpovedá potrebám SOŠ zapojeným do národného projektu a evalvuje navrhované inovácie a ich dopadové ukazovatele. Podieľa sa na príprave metodiky evalvácie, zbiera a interpretuje získané dáta. Zúčastňuje sa stretnutí evalvačnej skupiny a pripravuje podklady pre jej stretnutia. Podieľa sa na príprave priebežnej a záverečnej evalvačnej správy. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov, max. počet osobohodín 9 800 pri maximálnej jednotkovej cene 11,86 €.	1		116 228,00	
4.1.11.2.	Člen evalvačnej skupiny - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	40 572,00	40 572,00	Odvody zamestnávateľa. Náklady na obdobie maximálne 39 mesiacov, max. počet osobohodín 9 800 pri maximálnej jednotkovej cene 4,14 €.	1		40 572,00	
4.1.12.	Expert pre analytické spracovanie dát	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	6 765	14,00	94 710,00	Interný zamestnanec organizácie na pracovnú zmluvu vrátane odvodov (1 FTE). Je zodpovedný za analytické spracovanie dát a ich štatistické vyhodnotenie pre potreby expertov odborných aktivít a členov odborných skupín. Pripravuje podklady pre interpretáciu výsledkov evalvácie. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Náklady na obdobie maximálne 41 mesiacov, max. počet osobohodín 6 765 pri maximálnej jednotkovej cene 14,00 €.	1		94 710,00	

4.1.13.1.	Expert – odborný príspevok na konferencii	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	1 000	18,53	18 530,00	Náklady na osoby na DoVP vrátane odvodov zamestnanca (0,1 FTE). Kalkulovaná DoVP - 5 expertov po 20 hod. x 10 konferencii. Vysokokvalifikovaní odborníci vo vybranej oblasti s úzkou špecializáciou, prezentujú odborný príspevok na konferencii a zúčastňujú sa odborných (napr. panelových) diskusií. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Náklady na obdobie maximálne 28 mesiacov, max. počet osobohodín 1 000 pri maximálnej jednotkovej cene 18,53 €.	1		18 530,00	
4.1.13.2.	Expert – odborný príspevok na konferencii - odvody	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	6 470,00	6 470,00	Odvody zamestnávateľa. Náklady na obdobie maximálne 28 mesiacov, max. počet osobohodín 1 000 pri maximálnej jednotkovej cene 6,47 €.	1		6 470,00	
4.2.	Cestovné náhrady **						0,00				0,00	
4.3.	Dodávka služieb - personálne výdavky (odborné činnosti)						0,00				0,00	
4.4.	Ostatné výdavky - priame						0,00				0,00	
4.5.	Podpora frekventantov						1 596 872,50				1 596 872,50	
4.5.1.	Odborný koordinátor inovačných aktivít SOŠ	352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	642014	osobohodina	6 800	15,00	102 000,00	Refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnancov a zamestnávateľa (1,21 FTE). Kalkulácia rozpočtovej položky: náklady na zamestnanca 10hod./týždeň x 5SOŠ x 34 mesiacov, počet hodín je dynamický, v rámci mesiaca sa môže meniť, je odvodený od výkonu vykonanej a vykázanej práce. Koordinuje odborné aktivity v rámci SOŠ, zabezpečuje expertov do personálnej matice projektu a sprostredkúva informácie projektovej kancelárii, podieľa sa na zbere monitorovacích údajov a organizuje stretnutia lokálnej platformy. V prípade potreby identifikuje slabé miesta v aktivitách v škole a prizýva na konzultácie expertov z úrovne regionálnej platformy a odborný personál v projektovej kancelárii (napr. metodikov). Bližší popis činnosti je v dohodnutej náplni práce. Náklady na obdobie maximálne 40 mesiacov, max. počet osobohodín 6 800 pri maximálnej jednotkovej cene 15,00 €.	1		102 000,00	

4.5.2.	Člen lokálnej platformy pre SOŠ	352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	642014	osobohodina	35 000	14,00	490 000,00	Refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnancov a zamestnávateľa v rámci uzatvorenej DoVP SOŠ a zamestnanca. (6,06 FTE). Kalkulácia rozpočtovej položky: 10 členov-20hod./mes. x 35mesiacov x 5 škôl. Lokálna platforma bude dynamickou skupinou, ktorá bude prizývať členov podľa potreby a fázy implementácie aktivity a naplňania cieľov projektu. Plní úlohy pre člena lokálnej platformy podľa usmernenia odborného garanta a metodikov projektu, podieľa sa na návrhu efektívneho modelu spolupráce medzi SOŠ a zamestnávateľmi a zapracovaní odporúčaní do obsahu vzdelávania. Podieľa sa na evalvácii výsledkov vzdelávania za úroveň platformy a návrhu opatrení a odporúčaní pre jednotlivé pracovné skupiny. Poskytuje konzultácie a vnútornú oponentúru k výstupom členov pracovných skupín, zúčastňuje sa zasadnutí lokálnej platformy. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Náklady na obdobie maximálne 35 mesiacov, max. počet osobohodín 35 000 pri maximálnej jednotkovej cene 14,00 €.	1		490 000,00	
4.5.3.	Člen lokálnej platformy/expert pre analýzu potrieb školy	352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	642014	osobohodina	8 250	14,00	115 500,00	Refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnancov a zamestnávateľa v rámci uzatvorenej pracovnej zmluvy SOŠ a zamestnanca. (10 FTE). Kalkulácia rozpočtovej položky: - 10členov-0,2FTEx165hod./mes x 5 mesiacov x 5škôl. Podieľa sa na analýze vzdelávacích potrieb SOŠ a jej spracovaní, identifikácii súčasných učebných plánov, ktoré je potrebné inovovať s identifikáciou učebných obsahov a identifikáciou nových študijných programov, ktoré je potrebné vytvoriť; spracováva návrhu pre oblasť aktualizácie učebných materiálov; identifikuje vzdelávacie potreby pedagogických zamestnancov pre realizáciu aktivity a obsahy vzdelávania pre PZ. Zúčastňuje sa procesu vnútornej oponentúry analýzy. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Náklady na obdobie maximálne 9 mesiacov, max. počet osobohodín 8 250 pri maximálnej jednotkovej cene 14,00 €.	1		115 500,00	

4.5.4.	Člen pracovnej skupiny pre inovácie odborných predmetov a praktického vzdelávania	352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	642014	osobohodina	53 625	12,10	648 862,50	Refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnancov a zamestnávateľa. Kalkulácia pre 100 osôb (7 FTE) - kvalifikovaný odhad na úväzok 15% v období 01.2021-06.2022 a úväzok 10% v období 09.2022-06.2023 – dynamické vykazovanie pridelených pracovných úloh a skutočného počtu odpracovaných hodín v konkrétnom mesiaci a dodržaní pravidiel pre oprávnenosť výdavkov. Hodinová sadzba bola odvodená od priemernej mzdy učiteľa strednej odbornej školy v najvyššej tarifnej triede (HM 1342,50 t.j. CP 11 EUR/hod.) so zohľadnením predpokladanej valorizácie miezd podľa platnej legislatívy. V prípade učiteľa a majstra OV doplnená pozícia v rámci platnej pracovnej zmluvy a aktualizovaná náplň práce. V prípade potreby zapojenia odborníkov z podnikov, príp. zamestnávateľských zväzov a spolupracujúcich inštitúcií ako tvorcov úzko špecializovaných vzdelávacích materiálov a učebných textov uzatvorenie novej pracovnej zmluvy na danú pozíciu. Podieľa sa na inovácii odborných predmetov a praktického vzdelávania. V internom pokyne prijímateľa odsúhlasenom RO/SO bude určené kľúčovanie počtu osobohodín pre jednotlivé typy výstupov, ktoré sú popísané v podaktívite 1.3. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Náklady na obdobie maximálne 28 mesiacov, max. počet osobohodín 53 625 pri maximálnej jednotkovej cene 12,10 €.	1		648 862,50	
4.5.5.	Tvorcovia vzdelávacích programov/kurzov	352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	642014	osobohodina	750	14,00	10 500,00	Refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnancov a zamestnávateľa v rámci uzatvorenej pracovnej zmluvy SOŠ a zamestnanca. (0,19FTE). Kalkulácia rozpočtovej položky: 5SOŠ x 500hod. x 0,3 (koeficient pre prípravu 1 hodiny vzdelávacieho programu vrátane prípadného potrebného učebného textu). Činnosti spojené s tvorbou vzdelávacích programov/kurzov. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Náklady na obdobie maximálne 24 mesiacov, max. počet osobohodín 750 pri maximálnej jednotkovej cene 14,00 €.	1		10 500,00	
4.5.6.	Oponent programu aktualizáčného vzdelávania	352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	642014	osobohodina	240	16,00	3 840,00	Refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnancov a zamestnávateľa v rámci uzatvorenej DoVP SOŠ a zamestnanca. (0,06FTE). Kalkulácia rozpočtovej položky: 15 programov - 16hod./1program. Spracovanie oponentského posudku ku programu AV, resp. učebnému zdroju. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Náklady na obdobie maximálne 24 mesiacov, max. počet osobohodín 240 pri maximálnej jednotkovej cene 16,00 €.	1		3 840,00	

4.5.7.	Lektor vzdelávacích programov/vzdelávacích kurzov	352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	642014	osobohodina	5 000	18,00	90 000,00	Refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnancov a zamestnávateľa v rámci programov AV z uzatvorených pracovných zmlúv resp. v prípade ostatných vzdelávacích programov/kurzov uzatvorenej DoVP SOŠ a zamestnanca. (1,01FTE). Kalkulácia rozpočtovej položky: 2500hod. vzdelávania + 2500hod. súvisiacich činností. Činnosti spojené s realizáciou vzdelávacích programov/kurzov, vrátane činností spojených s prípravou, realizáciou a spracovaním výstupov/výsledkov vzdelávacích programov. Lektor vzdelávacieho programu/kurzu môže pôsobiť aj ako lektor v rámci platformy e-vzdelávania, resp. e-learningových programov, ak programy, resp. kurzy takéhoto zamerania budú výstupom analýzy vzdelávacích potrieb. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Náklady na obdobie maximálne 30 mesiacov, max. počet osobohodín 5 000 pri maximálnej jednotkovej cene 18,00 €.	1		90 000,00	
4.5.8.	Zástup za frekventanta vzdelávania	352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	642014	osobohodina	11 000	8,37	92 070,00	Refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnancov a zamestnávateľa v rámci uzatvoreného pracovno-právneho vzťahu SOŠ a zamestnanca (2,22 FTE). Kalkulovaný počet hodín – 2 500 hod. x 5 hod. (kvalifikovaný odhad v prípade vzdelávacieho programu v rozsahu 10 hodín, priemerná vyučovacia povinnosť v daný deň 5 hodín, priemerný počet účastníkov 7 vo vzdelávacej skupine). Priemerná mesačná HM v SOŠ je 1 028eur, t.j. 6,23eur/hod., CP - 8,37eur/hod. Suplovanie za frekventanta vzdelávania počas jeho neúčasti vo výchovno-vzdelávacom procese počas realizácie vzdelávania. Náklady na obdobie maximálne 30 mesiacov, max. počet osobohodín 11 000 pri maximálnej jednotkovej cene 8,370 €.	1		92 070,00	
4.5.9.	Pedagogický zamestnanec pre doučovanie	352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	642014	osobohodina	2 000	11,00	22 000,00	Refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnancov a zamestnávateľa v rámci uzatvorenej DoVP SOŠ a zamestnanca (0,4 FTE). Vedie záujmový útvar "Doučovanie" pre žiakov SOŠ. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Náklady na obdobie maximálne 30 mesiacov, max. počet osobohodín 2 000 pri maximálnej jednotkovej cene 11,00 €.	1		22 000,00	
4.5.10.	Odborný zamestnanec pre marketingové a náborové aktivity	352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	642014	osobohodina	1 500	11,00	16 500,00	Refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnancov a zamestnávateľa v rámci uzatvorenej DoVP SOŠ a zamestnanca (0,3 FTE). Kalkulácia: DoVP/DoPC - max. 100hod./škola/rok (3r.x 100hod x 5škôl). Realizuje marketingové a náborové aktivity pre cieľovú skupinu žiakov ZŠ, ktoré sú bližšie popísané v podaktivite 1.5 - napr. realizácie záujmových útvarov/kurzov, realizácia dní otvorených dverí, príprava prezentačných materiálov a pod. Náklady na obdobie maximálne 30 mesiacov, max. počet osobohodín 1 500 pri maximálnej jednotkovej cene 11,00 €.	1		16 500,00	

4.5.11.	Garant aktualizačného vzdelávania	352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	642014	osobohodina	400	14,00	5 600,00	Refundácia výdavkov na mzdu a odvody zamestnancov a zamestnávateľa v rámci uzatvorenej DoVP SOŠ a zamestnanca (0,06 FTE). Kalkulácia: DoVP - 80hod./škola. Vykonáva činnosti v zmysle zákona 138/2019 Z.z. §57 ods. 7. - predkladá riaditeľovi na schválenie program aktualizačného vzdelávania, rozvrhuje vzdelávacie aktivity aktualizačného vzdelávania v súlade s potrebami a možnosťami školy, vedie evidenciu účasti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na aktualizačnom vzdelávaní. Náklady na obdobie maximálne 30 mesiacov, max. počet osobohodín 400 pri maximálnej jednotkovej cene 14,00 €.	1	5 600,00
4.6.	Zjednodušené vykazovanie výdavkov						0,00			0,00
4.7.	Ostatné výdavky - priame - paušálna sadzba						1 390 199,00			1 390 199,00
4.7.1.	paušálna sadzba	903 - Paušálna sadzba na ostatné výdavky projektu (nariadenie 1303/2013, čl. 68b)	637033	projekt	1	1 390 199,00	1 390 199,00	Paušálna sadzba na úhradu ostatných výdavkov projektu - max. 40% z priamych personálnych výdavkov. Výška paušálnej sadzby je stanovená vo výzve. Do výpočtu paušálnej sadzby nevstupuje rozpočtová položka 4.5.8. Zástup za frekventanta vzdelávania.	1	1 390 199,00
4.	Spolu						4 096 061,50			4 096 061,50
X. Riadenie rizík (ak relevantné)										
X.1	Riziková prírážka	930- Rezerva na nepredvídané výdavky		projekt	0	0,00	0,00			0,00
X.	Spolu						0,00			0,00
CELKOVÉ OPRÁVNENÉ VÝDAVKY PROJEKTU							4 957 766,50			4 957 766,50

Kontrola kritérií efektívnosti rozpočtu		Suma v EUR	Reálne limity rozpočtu v %	Maximálne limity	
1.	Nepriame výdavky	0	0	stanovené v konkrétnej výzve/výzva ní	paušálna sadzba z priamych personálnych výdavkov - nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)
2.	Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky cez krížové financovanie z ERDF (priame výdavky)	0	0	stanovené v konkrétnej výzve/výzva ní	z priamych výdavkov
2a.	Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky (priame výdavky) - vrátane krížového financovania	0	0		z priamych výdavkov
3.	Dodávky na priame výdavky	0	0		z priamych výdavkov
4.	Riziková prírážka	0	0	5,00%	z celkových oprávnených výdavkov

Poznámky (zmena textu poznámok je povolená len pracovníkom RO/SORO v odôvodnených prípadoch):

*Preplatenie PHM podľa spotreby uvedenej v technickom preukaze vozidla zaradeného do majetku organizácie na uskutočnenie pracovných ciest

**V prípade použitia súkromného motorového vozidla preplatenie cestovného je oprávnené vo výške cestovného verejnou dopravou; cestovné náhrady v súlade s platnými limitmi v zmysle Príručky pre Žiadateľa a zákona o cestovných náhradách

****Žiadateľ uvedie číslo aktivity podľa podrobného opisu projektu. Niektoré výdavky môžu byť zapojené vo viacerých aktivitách súčasne (napr. zariadenie/vybavenia sa využíva vo viacerých aktivitách)

*****Výdavok nesmie byť duplicitný vo vzťahu k výdavkom zahrnutým v položkách cestovné náhrady, v prípade duplicity bude daný výdavok neoprávnený v plnej výške. Pri odbornom personále je možné aplikovať iba na základe pracovnoprávných vzťahov (zamestnanec - prijímateľ). V prípade vzťahu napr. živnostník - prijímateľ sa výdavky neuhrádzajú.

Hlavná položka A3 (ako aj A4, A5, atď) je zahrnutá do priamych výdavkov rozpočtu.

TABUĽKA č. 1: PREDPOKLADANÉ ZDROJE FINANCOVANIA OPRÁVNENÝCH VÝDAVKOV PROJEKTU (v EUR)				
		Oprávnené výdavky projektu	Výška žiadaného príspevku	Vlastné zdroje
	Rok	A	B	C
1.	2018	0,00	0,00	0,00
2.	2019	0,00	0,00	0,00
3.	2020	648 758,00	616 320,10	32 437,90
4.	2021	1 711 310,00	1 625 744,50	85 565,50
5.	2022	1 711 310,00	1 625 744,50	85 565,50
6.	2023	886 388,50	842 069,07	44 319,43
	Spolu	4 957 766,50 €	4 709 878,17 €	247 888,33 €
7.	%	100	95	5

Poznámky:

Tabuľka má informatívny charakter a slúži iba pre výpočet zálohovej platby.

Percentuálny podiel intenzity pomoci (výšky žiadaného príspevku) a vlastných zdrojov si žiadateľ prispôsobí vzhľadom na vlastné podmienky projektu (napr. 100:95:5, resp. 100:100:0, resp. iné).